

油蔴地天主教小學

學校周年計劃

2020 至 2021 年度

辦學宗旨

本校致力傳揚基督福音精神，以「力學明德、仁愛樂群」訓勉學生。學校實行全人教育，使學生在「德、智、體、群、美、靈」各方面皆有均衡的發展；並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人的潛能。

本校為學生創設優良而愉快的學習環境。除傳授學科的知識及技能外，對學生的品德修養，尤其著重，使之成為有責任感，能獨立思考及處事的學生，將來成為一個對香港社會、中華民族有貢獻的良好公民。

學校周年計劃

2020 至 2021 年度

1. 關注事項

- 利用多元化教學策略，加強照顧學生多樣性。
- 優化「STEM」教育，協助學生建構科學及科技的基礎知識，提升創意及解難能力。
- 在天主教教育五大核心價值的基礎上，建立正向文化。

2. 執行計劃：

2.1 利用多元化教學策略，加強照顧學生多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過適切的支援，加強照顧有學習困難的學生，以促進他們學習的成效。	● 深化校內的輔導課程及提供不同的資源給予有關教師，以提升該課程的質素。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%參與輔導的學生認為此支援能提升他們的學習動機及學習策略。 ➤ 65%參與輔導的學生其學業成績有所提升。 ➤ 85%相關教師認為輔導學生有進步。 	統計學業成績觀察	全年	任	校內成績數據 學生及教師問卷
	● 豐富科本活動內容，以提升學生的學習動機及加強其自信心。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%參與有關活動的學生認為該活動或訓練有助提升其學習動機及加強自信心。 	統計學生作品(如有)	全年	任、有關科組主席	「學生情意及社交表現評估」的數據
	● 推行網上學習，提供適切的教學材料及支援予有學習困難的學生。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%有學習困難的學生認為網上學習的材料或支援能提升其學習成效。 	統計觀察	全年	任、有關教師	學生及教師問卷

<p>2. 優化各科的單元設計，以加強照顧不同能力的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化閱讀計劃、網上資源及校本課程，促進學生課前預習及課後延伸學習。 ● 透過共同備課，教師按學生需要設計面授課堂及網上學習的教學材料，並運用多元教學策略及課程調適，照顧學生多樣性，提升學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%小一至小六學生認為完成課前預習及課後延伸學習後，對課題加深認識或更投入課堂學習。 ➤ 90%教師認為透過設計面授課堂及網上學習的教學材料，以運用多元教學策略，能照顧學生學習多樣性。 	<p>統計</p> <p>統計觀課</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>任、各科主席</p> <p>任、各科主席</p>	<p>學生及教師問卷</p> <p>學生及教師問卷 共同備課會議紀錄 Google Classroom 教材庫</p>
<p>3. 學生能按自己的能力自訂學習目標，並透過不同的活動及匯報展示成效，以提升學生的自信心，從而鼓勵自學，以收窄學生的學習差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組協作，讓學生運用訂立學習目標、自我提問及自我反思等學習策略，以提升其學習動機。 ● 透過不同的展覽及分享會，以展示學生的學習成果，讓他們獲得學習上的成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生認為運用訂立學習目標、自我提問及自我反思等學習策略，能提升其學習動機。 ➤ 70%學生認為提供匯報及展示平台，能令他們獲得學習上的成功感， 	<p>統計</p> <p>統計</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>任、各科主席</p> <p>任，相關科主席</p>	<p>學生及教師問卷</p> <p>學生及教師問卷</p>

2.2 優化「STEM」教育，協助學生建構科學及科技的基礎知識，提升創意及解難能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強老師及學生對 STEM 的基本知識的掌握。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同的工作坊，讓教師對 STEM 有更深入的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為相關工作坊有助教師對 STEM 有更深入的認識。 	統計	全年	任	學生及教師問卷
2. 支援「STEM」教育的學習活動，協助教師及學生建構科學及科技的基礎知識、技能，提升科技與科學探究的學習氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化 STEM DAY 的課程內容，以鞏固學生科學探究知識、創意及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生認為是次活動能有效提升其科學探究知識、創意及解難能力。 ● 90%學生認為是次學習歷程能增加對科學探究的興趣。 	統計 學生作品	全年	任、葉	學生及教師問卷 學生作品

2.3 在天主教教育五大核心價值的基礎上，建立正向文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升老師掌握及運用正向心理教育的能力，令正向教育順利推展	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過賽馬會校園靜觀計劃教師基礎培訓及種子老師培訓，提升老師對正向情緒管理的認識，並能以更有效的方式處理學生情緒。 ● 透過靜觀及正向生命教育自設課程的教材，讓老師對正向教育有更深入的認識，並能運用於課堂上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為培訓及自設課程能提升他們對正向情緒管理的認識。 ● 70%老師認為培訓及自設課程能協助他們以更有效的方式推展正向教育。 	老師問卷調查	全年	培育組	賽馬會校園靜觀先導計劃及醫教社同心協作計劃
2. 結合天主教的五大核心價值及信仰內容，強化師生及家長的靈性培育及正向思維	<p>1. 透過舉行多元化的活動，培養師生及家長的正向思維及態度。</p> <p>i) 學生方面包括：非正規課程/隱閉課程，如午間信仰活動、在課室、正禮堂或梯間等張貼有「正向元素」的海報、鼓勵學生認識如何在不同境況下抱持正向思想及有正能量的聖經金句；</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同有關海報切合「正向」主題 ● 80%參與活動的學生表示活動有助培育他們成為正向積極孩子 	統計	學生活動 (全年進行) 老師工作坊 (6/2021)	吳敏芳 主任牧 民助理	印刷費

	<p>ii) 家長及老師方面則會舉辦分別由天主教婚委會及伍唯烈修士主持的工作坊</p> <p>2. 為各級設計或安排活動，加強學生對天主教核心價值的認識，並鼓勵他們在生活中實踐出來，從而協助他們獲取正能量或加強他們的正面思想</p> <p>3. 在校擺放附有名稱的五大核心價值的紙板公仔，公仔上亦附有介紹核心價值內容片段的二維碼，加深學生對核心價值的認識</p> <p>4. 繼續在校園內擺放正向感恩樹，培養學生感恩及祝福他人的態度和精神，並營造校園正向及關愛的氛圍</p> <p>5. 延續上學年的策略，新學年 P.1-P.6 學生完成一本以該級特定核心價值為主題的正向小冊子，以聖言、聖經故事、習作或親子活動，加深學生對核心價值的認識，並強化他們的正向思維</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長及老師認同工作坊達到目標 ● 80%老師認為學生在活動中表現積極投入 ● 80%學生認為活動對他們有正面影響 ● 90%學生認為該紙版公仔有助他們認識天主教五大核心價值 ● 全年收到最少 400 個感恩祝福果子，75%學生認為正向感恩樹的設置可提醒他們常存感恩之心 ● 每班 80%學生的小冊子能獲得良好成績 ● 70%學生認為正向小冊子有助他們認識特定的核心價值 	<p>觀察及統計</p> <p>統計</p> <p>統計</p>	<p>全年</p>	<p>吳敏芳 主任 靈性培育組</p> <p>吳敏芳 主任 靈性培育組</p> <p>吳敏芳 主任 靈性培育組</p>	<p>車馬費/活動費</p> <p>五大核心價值的紙板公仔</p> <p>正向感恩樹 感恩祝福果子</p> <p>正向小冊子</p>
--	--	---	----------------------------------	-----------	---	--

<p>2. 透過校本正向教育課程及活動，協助學生建立正面情緒。</p>	<p>1. 透過活動教導學生認識正向管理情緒的技巧及協助學生認識自己的性格強項。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 節靜觀自設課程 - 4 節正向生命教育自設課程 - 週會分享 = 參與賽馬會校園靜觀計劃 - 於課室及校園張貼 24 性格強項海報 - 老師以性格強項讚賞學生的表現 - 挑選 9 個性格強項作為品德達人主題（關愛、團隊精神、感恩、寬恕、毅力、喜愛學習、公平、欣賞別人及正直） - 六星級「正向」獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為成長課及活動能協助他們認識性格強項 ● 70%學生認為成長課及活動能增加他們對正向情緒管理的認識 ● 70%老師認為靜觀自設課程及活動，能增加學生對正向情緒管理的認識。 ● 70%老師認為正向生命教育自設課程及活動能增加學生對性格強項及正向思維的認識。 	<p>統計 學生意見 調查</p>	<p>全年</p>	<p>培育組</p>	<p>講座費用 活動費用 海報印刷</p>
-------------------------------------	---	--	---------------------------	-----------	------------	-------------------------------