



油蔴地天主教小學

Yaumati Catholic Primary School



2024-2025

學校周年計劃

辦學宗旨

本校致力傳揚基督福音精神，以「力學明德、仁愛樂群」訓勉學生。學校實行全人教育，使學生在「德、智、體、群、美、靈」各方面皆有均衡的發展；並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人潛能。

本校為學生創設優良而愉快的學習環境。除傳授學科的知識及技能外，對學生的品德修養，尤其著重，使之成為有責任感，能獨立思考及處事的學生，將來成為一個對香港社會、中華民族有貢獻的良好公民。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱（2024/25）	七個學習宗旨						
		第一年	第二年	第三年		國民身份認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式
1. 推行小班教學，提升學與教效能	1.1 善用小班教學環境，提升學習動機，豐富個人學習歷程	✓	✓		1.1.1 透過多元化的學習模式（如雨天學習日、校外參觀、交流活動），提升學生的學習興趣，豐富其學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	1.1.2 結合小班優勢，各科組因應科本需要，設計情境化的學習活動	✓		✓	✓	✓		
	1.2 持續培養學生的自主學習，以發展共通能力，提升探究思維	✓	✓	✓	1.2.1 營造自主學習氛圍，於課堂中融入開放式問題與任務，貫徹小班教學六大關鍵原則及相關策略，引導學生自主規劃解決方案		✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	1.2.2 透過跨學科活動，擴闊學生不同的知識層面，以提升學生的解難能力	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	1.2.3 推展跨課程閱讀及電子閱讀平台，讓學生學會不同的閱讀技能和策略，有助自主學習	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓		1.2.4 營造分享文化，透過不同的平台或途徑，讓學生展示自主學習的成果和心得	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	1.2.5 運用多樣性評估（如線上評估、實踐操作、專題研習等），檢視學生的學習成效，以助學生自我檢視學習成效		✓	✓	✓	✓	✓	

	1.3 深化教師教學專業，以提升學生的反思能力，促進自我完善	✓	✓		1.3.1 引入校外專業支援，加強教師從課程規劃層面，利用不同層次的教學活動及課業，以優化課堂教學			✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	1.3.2 引入不同的觀課文化，包括校內、校外，以及混合教學模式的教學交流			✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	1.3.3 透過教師專業發展，協助教師掌握科學與科技教學策略，了解相關範疇最新發展，擴闊專業視野	✓		✓	✓	✓	✓	
	1.4 深化學生的資訊科技素質，提升學習效能	✓	✓		1.4.1 透過不同 AI 學習活動及工作坊，讓學生及教師體驗及認識人工智能		✓	✓		✓	✓	
		✓	✓		1.4.2 引入人工智能（AI）於各科學習活動中，讓學生透過不同 AI 及編程學習平台進行自主學習及建構知識		✓	✓		✓	✓	
			✓	✓	1.4.3 透過多元化的創科活動，引導學生認識及應用 AI 技術，提升科學素養，培育未來科研人才	✓	✓	✓		✓	✓	
	1.5 優化資訊科技設備，提升學與教效能	✓	✓		1.5.1 整合 NEWDATA 和共用雲端硬碟，以方便教師存取資料檔案			✓				
		✓	✓		1.5.2 整合平板電腦的應用程式，按科目分類，以提高學與教的效能			✓				
		✓	✓	✓	1.5.3 分階段更新教員室座位電腦，以提升教師文書上處理的效能			✓				
	2. 建立健康校園，培養學生正確價值觀	✓	✓		2.1.1 運用生活化的題材，整合價值教育課程，為學生提供全面的學習經歷	✓	✓	✓		✓		✓
			✓	✓	2.1.2 營造良好的校園環境，引導學生建立正確價值觀和生活方式，以實現學校的健康可持續發展	✓	✓	✓		✓		✓

	2.2 整合校本課程，適時引入價值觀相關內容，建立學生正確的價值觀	✓	✓	✓	2.2.1 制訂全面的健康教育課程，涵蓋身心健康、性教育、藥物教育，以營造健康、安全、快樂的校園環境	✓	✓	✓		✓	✓	✓
		✓	✓	✓	2.2.2 將健康教育融入校園文化建設，定期舉辦健康主題活動	✓	✓	✓				✓
	2.3 透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同	✓	✓	✓	2.3.1 有系統地規劃及強化國情教育課程，於正規及非正規課程中加入中華文化元素，加深學生對國情的認識	✓	✓	✓		✓		✓
		✓	✓	✓	2.3.2 透過多元化活動，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同	✓	✓	✓		✓		✓

學校周年計劃

2024 至 2025 年度

關注事項 1：推行小班教學，提升學與教效能

- 善用小班教學環境，提升學習動機，豐富個人學習歷程
- 持續培養學生的自主學習，以發展共通能力，提升探究思維
- 深化教師教學專業，以提升學生的反思能力，促進自我完善
- 深化學生的資訊科技素質，提升學習效能
- 優化資訊科技設備，提升學與教效能

關注事項 2：建立健康校園，培養學生正確價值觀

- 建構校本價值教育框架，推行全人教育
- 整合校本課程，適時引入價值觀相關內容，建立學生正確的價值觀
- 透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同

關注事項 1：推行小班教學，提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 善用小班教學環境，提升學習動機，豐富個人學習歷程	1.1.1 透過多元化的學習模式（如雨天學習日、校外參觀、交流活動），提升學生的學習興趣，豐富其學習經歷 - 中文科、英文科、常識科、圖書科： 四年級：「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，推展跨學科課程 - 體育科： 四至六年級：外出參加學校體育推廣計劃之中的網球、射箭或運動攀登活動	70%學生贊同活動或學習計劃能提升學習興趣，豐富學習經歷 70%教師贊同活動或教學計劃能提升學生的學習興趣	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 教師觀察 - 學生課業或成果展示	全年	副校長 課程主任 科主席	- 活動教具 - 多元學習津貼（DLG） - 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 - 學生問卷 - 教師問卷
	1.1.2 結合小班優勢，各科組因應科本需要，設計情境化的學習活動 結合小班優勢，以情境化的學習活動配合校情，於五年級設計校本德育教材，豐富學生學習經歷	80%小一中、英、數科任於評鑑觀課中能運用情境化的學習活動 70%小五學生贊同成長及德育課能幫助他們習得正確價值觀 70%小五班主任贊同成長及德育課能幫助學生習得正確價值觀	- 教師問卷調查 - 評鑑觀課教案 - 評鑑觀課的觀課紀錄表 - 共同備課會議紀錄 - 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 教師觀察	全年 02/25 至 03/25	副校長 課程主任 中、英、數科主席 小一中、英、數科任 德育及公民教育組	- 教師問卷 - 評鑑觀課的觀課紀錄表 - 繪本圖書 - 價值觀相關片段 - 價值觀閱讀文章 - 學生問卷 - 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 持續培養學生的自主學習，以發展共通能力，提升探究思維	1.2.1 營造自主學習氛圍，於課堂中融入開放式問題與任務，貫徹小班教學六大關鍵原則及相關策略，引導學生自主規劃解決方案 • 中文科： 五年級：「透過人工實境的新平台來優化素養教育(eLEARN 2.0)計劃」 • 英文科： 三、四年級：加入自主學習元素於跨課程閱讀（繪本教學） • 數學科： 一至三年級：跨課程閱讀 • 常識科： 三、四年級：跨課程閱讀 • 音樂科： 四、五年級：跨課程閱讀 • 電腦科： 四至六年級：編程課堂設計上多作開放式的問題和任務	• 各主科（中、英、數、常）每學期最少一次於課堂設計上多作開放式的問題或任務 • 70%學生指出自己能於課堂上主動嘗試富有挑戰性的學習任務 • 透過課堂觀察，70%教師認為學生能自主解決問題	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 教師觀察 • 共同備課會議紀錄	全年	副校長 課程主任 中、英、數、 常科主席 中、英、數、 常科任	• 學生問卷 • 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	參加天主教香港教區「古道行」的西貢「香港保育」「教育試驗計劃，讓學生於自然中主動探索，認識生物與環境相互依存的关系，培養他們愛主愛人愛大地的精神，並加強他們的共通能力，如協作能力、創作力及解決問題能力等	70%參加的學生認同相關計劃能有助他們自主學習，發展共通能力及提升探究思維 70%參加的學生表示更懂得欣賞大自然及以行動去保護環境	學生問卷調查	下學年	靈性培育組	學生問卷
	1.2.2 透過跨學科活動，擴闊學生不同的知識層面，以提升學生的解難能力	- 各科全年進行最少一次跨學科活動 70%教師贊同跨學科活動能提升學生的解難能力 75%學生贊同大考後活動，能擴闊知識及提升協作能力 80%老師指出跨學科活動，能有助提高學生的溝通及協作能力	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 教師觀察 - 跨學科活動一覽表 - 統計	全年	副校長 課程主任 各科主席 學生表現組 全體教師	- 教師問卷 - 活動物資 - IT 支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.3 推展跨課程閱讀及電子閱讀平台，讓學生學會不同的閱讀技能和策略，有助自主學習	• 小三及小四完成跨課程閱讀計劃 • 70%學生認為自己對不同類型的閱讀材料感興趣 • 70%教師贊同透過跨課程閱讀，令學生能掌握不同閱讀技能和策略	• 跨課程閱讀計劃的課程文件（計劃書、教案、工作紙等） • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 教師觀察	全年	副校長 課程主任 圖書館主任 中、英、常 科主任 小三及小四 中、英、常 科主任	• 圖書館閱讀庫 • 學生問卷 • 教師問卷
	1.2.4 營造分享文化，透過不同的平台或途徑，讓學生展示自主學習的成果和心得 • 常識科： 五、六年級：優化「社會小知『析』」，透過「Padlet」平台，分享對時事的看法 • 體育科： 上、下學期各一個運動主題（例如游泳或跳繩），鼓勵學生拍片分享該運動要點及心得，並透過 Padlet 展示及分享自主學習的成果及建立校園體育氛圍 • 電腦科： 透過 Scratch 3.0 和 Google Classroom 平台，讓學生展示自主學習的成果和心得	• 每學期最少兩次於地下詢問處展示屏幕展示學生作品或活動片段 • 每學期最少兩次於課室壁報上展示學生作品 • 70%學生贊同展示作品能提升其成就感	• 定期巡查展示屏幕及課室壁報 • 學生問卷調查	全年	副校長 課程主任	• 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	營造分享文化，透過編訂各活動小組的拍攝時間表，拍攝各活動小組之短片，讓學生在不同的平台或途徑，展示自主學習的成果和心得	75%參與活動的學生贊同這計劃能豐富他們的學習經歷 75%老師贊同活動及平台能讓學生發揮才能及有助宣傳	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 統計	全年	學生表現組 活動小組 負責人	IT 支援
1.3 深化教師教學專業，以提升學生的反思能力，促進自我完善	1.3.1 引入校外專業支援，加強教師從課程規劃層面，利用不同層次的教學活動及課業，以優化課堂教學 - 中文科： 四年級：AI POE 寫作教師工作坊（教育大學） - 英文科： 五年級：教育局校本支援計劃（價值教育） - 常識科： 一年級：「小學科學教育領航計劃」 - 體育科： 一至六年級：聘用額外的非教學人員或教練，安排全校性體適能訓練，提供個別學生體質報告，從而加強教師了解學生體能需要並作跟進 - 宗教科： 參與 RME 的同行計劃	- 完成各校外支援計劃（本學年共五個） 70%參與校外支援計劃的教師贊同計劃能提升其學與教效能	- 各校外支援計劃的課程文件（會議紀錄、計劃書、觀課錄影片段、教案、工作紙等） - 校外支援計劃專家的回饋 - 教師問卷調查	全年	課程組	- 安排校外支援計劃的核心成員空堂 - 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 深化學生的資訊科技素質，提升學習效能	1.4.1 透過不同 AI 學習活動及工作坊，讓學生及教師體驗及認識人工智能 • 中文科： 一年級：A.I. 普通話自學應用程式「趣學普通話」 • 英文科： 四年級：AI 英文寫作工作坊 五年級：VR 單元教學活動 • 數學科： 四年級：引入編程於數學學習活動 • 常識科： 六年級：「EduVenture® 自主學習資源計劃：小學常識科及中學公民與社會發展科」 五年級：「透過人工實境的新平台來優化素養教育 (eLEARN 2.0)」 • 音樂科： 六年級：AI 學習平台進行自主學習 • 體育科： 善用不同 AI 及編程學習平台進行自主學習及建構知識 • 電腦科： 新課程的學生及教師工作坊	• 70% 參與工作坊的老師贊同工作坊能提升其對人工智能的認識及教與學效能 • 70% 參與活動的學生贊同學習活動能提升其對人工智能的認識及學習效能	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查	全年	STEAM 組	• 教師工作坊及活動教材費用 • 學生問卷 • 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	於成長及德育課中利用「我的行動承諾加強版計劃」資源，加入校本媒體及資訊素養教材，提高學生對資訊素養的認知，從而提升學習效能	70%學生贊同成長及德育課能幫助他們認識資訊素養 70%學生贊同成長及德育課能幫助他們認識資訊素養後，並以正確的態度使用網絡資源	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查	全年	德育及公民教育組	- 星島學習平台資源 - 學生問卷 - 教師問卷
	1.4.2 引入人工智能（AI）於各科學習活動中，讓學生透過不同 AI 及編程學習平台進行自主學習及建構知識	70%參與活動的教師贊同科本學習活動能提升學生的自主學習能力 70%參與活動的學生贊同學習活動能提升其自主學習的能力及建構科本知識	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 學生作品檢視	全年	STEAM 組 科主席	- 活動教材費用 - 學生問卷 - 教師問卷
1.5 優化資訊科技設備，提升學與教效能	1.5.1 整合 NEWDATA 和共用雲端硬碟，以方便教師存取資料檔案	80%教師認為整合 NEWDATA 和共用雲端硬碟後，能更清晰存取資料檔案	教師問卷調查	全年	校長 副校長 主任	教師問卷
	1.5.2 整合平板電腦的應用程式，按科目分類，以提高學與教的效能	80%教師認為整合平板電腦的應用程式，按科目分類，能夠提高學與教的效能	教師問卷調查	全年	校長 副校長 主任	教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.5.3 分階段更新教員室座位電腦， 以提升教師文書上處理的效能	80%相關教師認為更新教員室教師座位虛擬電腦後，能夠提升教師文書上處理的效能	教師問卷調查	全年	校長 副校長 主任	教師問卷

關注事項 2：建立健康校園，培養學生正確價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建構校本價值教育框架，推行全人教育	2.1.1 運用生活化的題材，整合價值教育課程，為學生提供全面的學習經歷 • 培育組： 配合校本教育框架，透過多元化活動，讓學生認識生命的美好及意義，接納自我，並肯定其價值 • 靈性培育組： 參加教區「價值教育 A+框架模式計劃」，透過專家團隊的支援及指導，由全體老師按校訓、天主教核心價值及持份者期望等，制定有效的價值教育推展藍本	• 75%學生表示透過多元化活動，讓他們認識生命的美好及意義，接納自我，並接納自我，肯定自我價值 • 75%老師指出學生能透過多元化活動，增加他們對生命的認識及欣賞 • 成功建構出校本價值教育框架 • 80%老師認同建構出來的校本框架能有助學校有效，並切實地推行價值教育	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 觀察學生表現 • 教師問卷調查	10/24 至 06/25 全年	培育組 靈性培育組 「價值教育 A+框架模式計劃」核心小組	• 活動費用 • 「價值教育 A+框架模式計劃」費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 整合校本課程，適時引入價值觀相關內容，建立學生正確的價值觀	2.2.1 制訂全面的健康教育課程，涵蓋身心健康、性教育、藥物教育，以營造健康、安全、快樂的校園環境 - 英文科： 五年級：價值觀教育課程設計（教育局校本支援計劃） - 常識科： 各級全年最少一次教授有關健康教育的課程，並以多元化的教學策略，以深化學生對有關知識的認知 - 體育科： 晨跑活動、小息三安排體育閣以供學生借用體育物品，增加學生在校體能活動時間 - 電腦科： 使用全新的資訊素養課程，以營造健康、安全、快樂的生活 以不同活動讓學生重視生命中的每一天，發掘生命中的美善 - 宗教科： 配合靈性培育組主題活以「懷仁愛之心，傳播祝福與希望」為主題，邀請每個學生在班內為不同人或意向祈禱	70%學生表示會實踐所學，建立健康的生活習慣 70%教師贊同學生對健康教育的知識有更深的認知 75%學生贊同學校以不同活動讓他們重視生命中的每一天，發掘生命中的美善 75%學生表示會善用時間及關愛他人	- 共同備課會議紀錄 - 教師問卷調查 - 教師觀察 - 學生問卷調查 - 觀察學生表現	全年 全年	副校長 課程主任 常識科主席 英文科主席 體育科主席 電腦科主席 相關科任 宗教科主席	- 課程設計 - 教師問卷 - 學生問卷 - 活動設計

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	透過成長課、週會及全方位輔導等活動，建立學生「自愛、積極」的價值觀 與圖書課合作，在二年級透過「三個朱古力挑戰」繪本故事，培養學生的「成長型思維」，引導他們學習正面面對成長上的挑戰，視挫敗為學習及進步的機會 透過非正規課程，例如：參觀活動、比賽、講座、小組合作、主題分享活動、靈性培育活動及學校佈置等，讓學生多接觸不同的正面價值觀，從而培養相關價值觀	75%學生表示透過成長課、週會、圖書課及全方位輔導等活動，建立學生「自愛、積極」的價值觀。 75%老師贊同透過成長課、週會、圖書課及全方位輔導等活動，建立學生「自愛、積極」的價值觀 80%學生指出透過這些活動能培養他們正面的價值觀 75%學生表示會以正面價值觀的態度建立健康校園氛圍	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 觀察學生表現 - 學生問卷調查 - 統計	10/24 至 06/25 全年	培育組 圖書科主席 靈性培育組	- 活動費用 - 學生問卷 - 相關物資 - 活動費用
	2.2.2 將健康教育融入校園文化建設，定期舉辦健康主題活動 一、二年級： 護眼（個人健康） 三、四年級： 洪拳/中國武術（運動與健康） 五、六年級： 急救（安全與急救）	75%學生表示健康主題活動，使他們獲得健康知識，並能養成健康的態度和習慣 85%老師贊同健康主題活動，能培養及建立學生正確的價值觀	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 統計	全年	學生表現組 體育科任 全體教師	- 學生問卷 - 活動物資及費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	配合天主教教區祈禱年及首屆世界兒童節，推動學生表達對不同人和事的關懷——以「懷仁愛之心，傳播祝福與希望」為靈性培育組今個學年的主題，邀請每個學生在班內為不同人或意向祈禱，並配以多樣化相關主題活動，讓他們以實際行動傳送祝福與希望予他人	90%學生曾參與宗教課堂中祈禱活動 80%學生表示學校安排的主題活動能讓他們有機會傳送祝福與希望予他人	學生問卷調查	全年	靈性培育組 宗教科主席	- 學生問卷 - 活動物資及費用 - 祈禱套
2.3 透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同	2.3.1 有系統地規劃及強化國情教育課程，於正規及非正規課程中加入中華文化元素，加深學生對國情的認識 - 中文科： 中華經典名句為主題，進行多元化的活動，加深學生對中華文化的認識，並提升學生對國民身份認同 - 英文科： 每學期設計最少一個與國民教育內容相關的單元設計 - 數學科： 透過學科課程學習內容，灌輸國安安全教育	- 於共同備課會議中已紀錄有關改善策略 70%學生表示優化後的課程有助他們認識國家的文化、發展及國安的重要性 70%學生表示認識到國家的文化、發展及國安的重要性，能提升他們的國民身份認同及對國家的發展感到自豪 70%教師贊同優化後的課程能加深學生對國情的認識	- 共同備課會議紀錄 - 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 教師觀察	全年	副校長 課程主任 科主席 級統籌	- 校本國安教育課程一覽表 - 學生問卷 - 教師問卷 - 網上資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 常識科： 四至六年級：整合「自主學習冊」及「自學工作紙」為「自學簡報（AI）」以「中國近年經濟發展」為題 - 音樂科： 一至二年級：認識國歌和唱國歌禮儀 三年級：歡樂慶新春 四年級：中華妙韻 五年級：唱唱做做學粵劇 六年級：詞曲相輝映 - 體育科： 於考試體育筆記加入中國運動員及相關運動知識 - 宗教科： 課程中加入以「愛」為主題的天主教社會倫理課（國情） - 電腦科： 五、六年級：App Inventor 的課程加入中華文化元素，加深學生對國情的認識					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	於成長及德育課中利用「我的行動承諾加強版計劃」資源，加入校本國家安全教材，提高學生對國家安全及中華文化的認識 每周一次由公教生於放學前帶領師生就祖國事宜及國家特別的日子，如中國傳統節日、國慶、紀念日等祈禱，加深學生對國情的認識和國民身份認同	70%學生指出成長及德育課能幫助他們認識國家安全及中華文化的知識 70%學生表示會以行動維護國家安全及傳揚中華文化 70%教師贊同成長及德育課能幫助學生認識國家安全及中華文化的知識 75%學生認同為祖國祈禱能提醒他們是中國國民，會多關心祖國	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 教師觀察 - 學生問卷調查 - 教師問卷調查	全年 全年	德育及公民教育組 靈性培育組	- 星島學習平台資源 - 學生問卷 - 教師問卷 - 學生問卷 - 教師問卷
	2.3.2 透過多元化活動，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同 德育及公民教育組：安排升旗隊及《憲法》和《基本法》學生校園大使參與多元化活動，例如參加升旗禮觀禮或觀賞國情電影等，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同)	- 每隊員及校園大使全年至少參與一次校外多元化活動 - 隊員及校園大使積極參與及投入活動 80%隊員及校園大使贊同參與校外多元化活動(如升旗禮或欣賞國情電影等)，有助提升國民	- 學生問卷調查 - 教師觀察	全年	德育及公民教育組	- 升旗隊成員 《憲法》和《基本法》學生校園大使成員 - 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		身份認同 80%隊員及校園大使承諾會以行動維護國家憲法及基本法及傳揚中華文化				