



油蔴地天主教小學

Yaumati Catholic Primary School

學校發展計畫

2024/25 - 2026/27

油蔴地天主教小學

YAUMATI  
CATHOLIC  
PRIMARY  
SCHOOL

# 油蔴地天主教小學

## 1. 辦學宗旨

本校致力傳揚基督福音精神,以「力學明德、仁愛樂群」訓勉學生。學校實行全人教育,使學生在「德、智、體、群、美、靈」各方面皆有均衡的發展;並鼓勵學生積極參與課外活動,發展個人的潛能。

本校為學生創設優良而愉快的學習環境。除傳授學科的知識及技能外,對學生的品德修養,尤其著重,使之成為有責任感,能獨立思考及處事的學生,將來成為一個對香港社會、中華民族有貢獻的良好公民。

## 2. 辦學目標

- 發揚基督「愛主愛人」的關愛文化,實踐校訓「力學明德、仁愛樂群」的精神。
- 發展學生的個人潛能,培養學生「樂於學習,善於溝通,勇於承擔,敢於創新」的終身學習的精神。
- 優化課堂學習,提升學與教的效能,促進學生全方位的學習能力。
- 提升校內的學習風氣及學生自學的能力。
- 培育學生熱愛生命,關注社會,主動積極,服務社群的精神。
- 營造優良的學習環境,創建健康愉快的校園。

## 3. 校 訓

力學明德，仁愛樂群

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

| 關注事項及目標                                                                                         | 達標程度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 跟進方法                                                                                                                                                                                                                                          | 備註 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p><b>關注事項一：</b><br/>發展教學新思維，以促進學習多元化，提升學生的學習興趣</p> <p><b>目標：</b><br/>1.1 促進學生訂定學習目標及反思學習表現</p> | <p><b>部分達標</b></p> <p>1.1.1 學校各科於全年進行最少一次小組研習或跨學科學習活動。由 21/22 至 2023/24 學年，跨學科活動由 11 個增至 20 個，其活動質素亦見提升，學生可按自己的學習能力而訂定目標。根據 21-22 校內檢討報告，多於 80% 教師認為學生能於課堂前訂立學習目標及運用自我提問及自我反思等學習策略，而 22-23 校內檢討報告中，學生贊同小組研習或跨學科活動能提升其學習動機；但在 APASO 數據中，小三至小六於「學習（主動）」及「創意思維（享受）」副量表的 Q-值均低於香港平均值，當中以小六的 Q-值為最高，較接近香港學校 Q-值的平均值，分別是 94 及 91；而小四及小五的表現則未如理想，Q-值全為 85。小三的表現於「學習（主動）」亦只是比小四及小五的 Q-值高 5%。此結果與校內數據有所距離，故需於下一個周期繼續關注學生的學習興趣。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的自學能力及學習興趣是教育的長遠目標，而於本周期推行的電子學習及跨課程閱讀仍是起步階段，故「提升學生的學習興趣」及「推行電子學習」仍需繼續訂為下一個發展周期的關注事項，並調整目標。而學校需進一步提升教師團隊的專業教學質素，從課程規劃到教學策略，都必須與時並進，以促進學習多元化。</li> <li>● 建議善用下午多元化活動時段的學時，讓學生進行一些具挑戰性的學</li> </ul> |    |





|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1.4 深化「STEM」教育，提升學生創意及解難能力</p> <p>1.5 優化各科的單元設計，提升學生的學習興趣及成就感</p>      | <p>1.3.3 建立電子教學資源庫，並於共同備課會中恆常地交流，建構並管理知識。</p> <p><b>完全達標</b></p> <p>1.4.1 檢視常識、數學及電腦科課程，規劃並整合相關之學習範疇，以便 STEM 教育有系統地發展。根據 21/22 學年的校內檢討報告，96.4%教師認為規劃後的課程能整合三科之學習範疇，以提升學生創意及解難能力。</p> <p>1.4.2 由 21/22 至 23/24 年度，全校各級都推行 STEM 跨學科校本課程的「主題探究活動」。根據各學年的校內檢討報告，多於 80%參與之學生贊同應用數學科、電腦科及常識科的知識和技能於探究活動中。</p> <p><b>部分達標</b></p> <p>1.5.1 主科中、英、數都必須設計參與度高的課堂活動，讓學生自行建構知識，提升其學習成就感。雖然根據 21/22 及 22/23 校內檢討報告，86%以上的學生均贊同多元化的課堂活動，使他們對學習更有興趣及因此得到成功感；但於 23/24 的持分者問卷中，學生對學習有自信及享受學習的同意排列分別是第 7 及第 10 位，似乎仍未達標。</p> | <p>更加多元化，藉此提升學生的學習自主性。</p>                                                                              |  |
| <p><b>關注事項二：</b><br/><b>優化價值觀教育，提升國民身份認同，建立正向生活</b></p> <p><b>目標：</b></p> | <p><b>完全達標</b></p> <p>2.1.1 學校舉辦有關正向教育的工作坊，以提升教師的專業知識，從而加強老師推展正向教育的能力。</p> <p>2.1.2 建立價值觀教育進修日程並持續更新，鼓勵教師查閱及報讀適合的價值觀教育進修課程，96.5%教師認同有關</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校必須聚焦發展「12 個首要價值觀」，並給予全校教師有關的專業發展，以達至學生在身、心、靈均有全面的</li> </ul> |  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 加強老師推展正向教育的能力           | 進修日程能幫助他們掌握最新的進修課程，有助他們在校內推行價值觀教育。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2 加強學生對正向心理學的認識，並在日常生活中實踐 | <p><b>完全達標</b></p> <p>2.2.1 為了培養學生的正向思維，加強他們對 PERMA 幸福五元素中「成就感」及「人生意義」的認識，培育組透過月訓主題分享、週會、自設成長課及獎勵計劃及於上、下學期各舉辦一項全校性校本活動，包括「共創新成就油天記錄大全」(11-12 月份)和「小生活 大意義」短片分享活動(4-5 月份)，協助學生從活動體驗及個人分享中確立自身的努力和價值。根據 23/24 學年的校內檢討報告，89%學生贊同透過校本活動、成長課及早會等，讓他們明白成就是透過自身努力去爭取有意義的成果，並不受外界設定的標準所影響。另外，88%學生亦認同透過活動，讓他們明白心靈滿足比物質富裕能為人帶來持久的快樂，在追尋人生意義的過程中，可以多幫助別人及豐富自我。</p> <p>2.2.2 培育組於本周期培訓及帶領服務生，包括風紀、小老師及關愛大使，讓他們於課餘時間參與校內服務，以提升其成就感及歸屬感，為他們的校園生活賦予更多意義。此外，培育組於本年度與救世軍油麻地青少年中心合辦「童創成長義工訓練計劃」，為本校關愛大使義工隊成員提供培訓及參與校外義工服務的機會，讓他們感受助人的快樂及滿足感，進一步體驗「成就感」及「人生意義」。</p> <p>2.2.3 培育組舉辦了不同的輔助小組及活動，當中包括甜品製作小組、曲奇義賣活動、歷奇小組、小一集體遊戲、升</p> | <p>發展，讓他們成為健康的孩子，故可考慮於下學年繼續實行有關安排，並加入更多進修課程的詳細資料讓教師更容易掌握相關資訊。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育組能按照策略順利推行所訂定的計劃（包括推行學生正向教育及家長教育的工作），故有關成功的項目可納入恆常性工作。</li> <li>● 學校於推行正確價值觀只處於起步階段，其涵蓋面之廣並未可能於一個周期內完善推行，故計劃於下一個周期將「A+課程」、國民教育和 12 個首要價值觀作整合，以制定一個全面的校本正確價值觀框架。</li> <li>● 於國情教育中，電腦科會積極增添有關資訊素養的教學材料，以優化有關課程。</li> </ul> |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.5 提升國民身份認同 | <p>觀，從而提升學生對學校的歸屬感。86.9%參與此計劃的四年級學生認同有關課程能幫助他們習得正確價值觀並增加對學校的歸屬感。</p> <p>2.4.3 透過跨學科合作，德育及公民教育組與不同科組合作，共同推動價值觀教育。</p> <p><b>完全達標</b></p> <p>2.5.1 鼓勵學生參與有關國安教育的校外活動、比賽等活動，根據校內檢討報告，於 21/22 至 23/24 年度期間，曾參與比賽的學生認為有關活動或比賽能對自己的國民身分認同有所提升，由 67%上升至 87.5%。</p> <p>2.5.2 帶領學生到國內遊學或進行集訓。2024 年 6 月，游泳校隊、田徑校隊及視藝組，透過姊妹學校交流計劃，到訪哈爾濱工業大學（深圳）實驗學校，藉此了解兩地文化，以加強對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</p> <p>2.5.3 整合跨學科學習活動，加強校本課程與中華文化、國民教育的聯系，製作「各科與國民教育，推廣中華文化相關課題的架構表」。</p> |  |  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校對於培養學生在德、智、體、群、美、靈均有優良的發展。透過全面的課程規劃及推行「天主教五大核心價值」，學生能發展其多元能力，並培養積極的人生觀和懂得如何感恩，讓他們全面成長。

學生對國民身分的認同感已大大提升。透過優化成長及德育課，於各級課程中加入不同價值教育元素如國情教育、生涯規劃及資訊素養等，學生能及早認識自己及祖國，並成為一個擁有良好品德及素養的好公民。透過成立升旗隊，學生更投入每周的升旗禮及國旗下的講話，此能大大提升其國民身份認同。學生藉著參加不同的體驗活動，如「國情電影欣賞」、「舞劇 - 孔子」及「茶館劇場粵劇體驗」等，以及多元化的校本及校外活動，如「國情問答比賽」、「錦繡河山繪畫比賽」、「與國情或基本法相關比賽」、參觀「新圍軍營」及「駐港部隊展覽中心」等，讓他們於不同領域中接觸國家的資訊，大大提升對主動認識國家的興趣。為配合學生國民身份認同及對中國文化的認識，特別在宗教課堂加入「天主教社會倫理」課程及「中華小寶庫」自學本，令課程有更多元化的發展，亦擴大知識的涵蓋範圍。

學生接觸國安教育的涵蓋面更廣。除了校內的正規及非正規課程外，學生亦可於不同類型的課外活動認識國安教育，令他們建構有關知識時能呈現更立體的畫面。疫情過後，姊妹學校的交流活動逐漸恢復。在 23/24 學年，學生積極參與不同的交流活動，如大灣區航天研學 STEM 交流團及姊妹學校交流。透過以上活動，學生能親身接觸國家文化，對國情有更深的體驗，從而加深他們對國家的熱愛及國民身分認同。為了加入多元化的學習策略，常識科鼓勵學生以簡報及拍攝影片等不同的方式完成「國家成就」的自主學習冊，當中加入 AI 元素，讓學生能緊貼最新科技發展的同時，亦能從中了解更多國家現時的發展。

從 APASO 國民身份認同範疇的題目數據顯示，同意的人數均超過 81%，同意人數最少的題目是「自豪、愛護」副量表中的「作為我的國家一份子，我感到驕傲」，只有 81.1%，另外兩條題目「我對中國自改革開放以來的進步感到驕傲，例如人民生活得更好，參加很多國際工作」及「我願意認識和向別人介紹中華文化」分別只有 81.9% 及 82.3% 的學生同意；然而，「自豪、愛護」副量表中的「我愛我的國家」及「雖然我的國家在不斷進步下仍然有可以改善的地方，我認為仍然需要支持國家的工作」，分別有 90.4% 及 92.3% 的學生同意。而同意人數最多的題目是「國旗、國歌」副量表中的「在參加升國旗儀式時，我認為遵守相關的禮儀是重要

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

的」，達 93%。總括而言，只有小三於「責任、義務」及「國旗、國歌」的副量表 Q 值高於全港平均值，小三其餘兩個副量表以及其他級別於所有副量表中的 Q 值也低於全港平均值，反映學生的國民身份認同未達完善。另外，從數據可見，學生對於國家成就相關的題目表現都較其他題目遜色，亦導致只有約 82% 的學生對國家的發展感到驕傲。不過，超過 90% 的學生喜愛國家，並表示他們認同國家的進步及願意支持國家的工作。這反映學生雖未能充份認識國家的成就而感到自豪，但他們大部分是愛國的並願意堅定支持國家發展。有見及此，學校將於下學年著力讓學生更多的認識國家發展及其成就，讓學生能從中慢慢懂得為國家的成就感到自豪及驕傲。

除了認識國家外，小三學生透過跨課程閱讀計劃「油麻地深度遊」，認識學校所處的社區。是次課程是一個中文科、英文科及常識科的跨學科協作，讓學生親身走出學校，進入社區，走訪油麻地區的著名景點及歷史古蹟，從而引起他們對油麻地區及學校的歸屬感。從學生的反應及附近街坊的回饋都十分正面。是次走進社區的活動取得了理想的成效，更加深了學校、學生、家長與社區之間的聯繫，從而令學生對香港及國家更有歸屬感。

學生於情意發展及態度上均有優良的表現。師生及朋輩關係良好，學生在校內有歸屬感，讓學生能建立正向生活，可見學校能成功營造一個關愛正向的校園，亦引證了是次周期的關注項目「優化價值教育」取得一定的成效。學生亦透過全校性活動，例如參與不同校內比賽（如標語創作比賽）、製作並派發附有價值觀標語的文具、於校園不同範圍張貼價值觀海報等，既提升學生的幸福感，同時培養正確價值觀。大部份學生在校園表現積極、自信及友愛，能以正面的態度去面對困難。此外，學生勇於服務，在校內擔任不同職務，藉此加強其領導才能、責任感及團隊精神。持份者問卷數據顯示，23/24 學年學生認同學校能在課堂內外幫助培養其良好品德，與上一個學年相比提升了超過 4%。除此之外，本校亦優化了成長及德育課節，於各級課程中加入不同價值教育元素如國情教育、生涯規劃及資訊素養等，希望學生能及早認識自己及祖國，並成為一個擁有良好品德及素養的好公民。

學生持有正確的價值觀，於行為及態度上有優良的表現。在靈性培育及宗教教育方面，學校利用正規課程以外的校本教材，以加強學生在天主教學校五個核心價值：義德、家庭、生命、真理及愛德的培育。此外，除了課堂校本設計教材外，學校按學生的已有知識和學習興趣、能力及風格在課堂外，亦設計了多項合適及多樣化活動，引發學生主動學習，發展自我管理能力、自學能力及慎思明辨能力等，讓學生能在靈性培育及宗教教育以外，培養他們良好的品德及正確的價值觀。按學生的回饋，大部份學生都認同他們對相關的教材及活動感興趣，明白學習重點，並能鼓勵他們在知識及態度上的成長。學生能於校內與同學彼此關愛及融洽共融，他們樂意去參與各項不同的活動，深化他們各項正確的價值觀，包括從聖經人物、天主教社會倫理觀點及中國聖賢方面學習成為一個盡責、有愛心等良好品德的好學生、好兒女及好公民。

學生對學習感興趣，能主動及積極投入學習活動，亦能掌握和應用所學的知識和技能，表現良好。透過多元化的跨學科活動，根據 23/24 學年的校內檢討報告，超過八成的學生贊同小組研習或有關活動能提升其學習動機。大部份學生學習態度認真，用心聆聽，勇於發問，樂於表達意見和踴躍回應教師的提問；他們大多能掌握學習重點，具備學科範疇的知識、技能和態度。另外，學生懂得運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括能經常運用資訊科技（如 STEAM 及不同的軟件：Padlet、Quizzes、Kahoot 等）進行學習，擴闊學習空間。在回答問題及匯報時，學生大多表達清晰，說話流暢有條理；在小組學習活動中，學生樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題，具備良好的溝通協作能力。

學生於語文能力上表現優良。透過同儕觀課、評鑑觀課及學習社群的公開示範課之觀察，學生在中文及英文的語文能力上，表現優異。中國語文方面，學生在普通話的溝通能力表現優良。學校已多年全面推行普教中，以螺旋式教授普通話，令學生於課堂上能活學活用，大大提升其溝通能力。另外，教學配合多元化的中文校本課程，如繪本教學、文言文教授及說話短片自拍，令學生能於聽、說、讀、寫各方面均有全面的發展。在 23/24 學年，英文科參與了教育局校本支援組的英國語文科學習社群（Learning Circle - English Subject），亦被邀請了進行一次公開課，各參與者（包括教育局支援人員及學習社群的教師）均表示學生無論在英語能力，抑或協作能力及批判性能力皆表現優異。英文科亦因應學生的能力而設計了兩本高階課業，分別是 Module Booklet 及 Reading and Writing Booklet，以迎合校內學生的學習需要，是次周期，更不繼優化有關課程，透過多元化的閱讀材料，令學生於學習上更具挑戰性。另外，學校設有英文辯論校隊及英語大使，讓英語能力優秀的學生能代表學校外出比賽或於大型英語活動中擔任職務。另外，學校於小三及小六全港系統性評估（TSA）的中國語文科及英國語文科均高於全港水平。

學生的閱讀習慣亦見良好。透過午讀及圖書課，推廣閱讀風氣，讓學生掌握一些閱讀策略，增強他們的閱讀及自學能力。英文科亦進行了 Home Reading Scheme，讓不同能力的學生按其英文水平於家中閱讀合適的英文圖書，藉以提升閱讀興趣及培養其閱讀習慣。22/23 及 23/24 年度，圖書科透過不同的外間機構申請資助，以購入不少電子網上圖書、閱讀器及舉辦了多元化的跨課程閱讀計劃，藉此提供不同的閱讀材料及活動，大大提升了校園的閱讀氛圍。根據 23/24 學年校內檢討報告，87% 學生贊同透過多元化閱讀平台及網上閱讀資源庫，能提升其閱讀興趣。而 22/23 至 23/24 學年，圖書館的瀏覽人次及借書量均有上升，以表示學生喜受閱讀。另外，於 22/23 及 23/24 期間，圖書科主任與各科科主席積極推行不同的跨學科活動，例如：「綿繡河山」繪畫比賽（視藝科）、「油麻地深度遊」（中文科、英文科和常識科）、「才藝表演」（宗教科）、「穿越古今」（中文科）、「國情知多少」（國安教育組）、「數學專題閱讀」（數學科）、「品德教育故事分享」及「繪本比賽」（德育及公民教育組）。透過不同主題的閱讀活動，令學生於閱讀層面更深及更廣。

學生在學習活動及課業的表現亦見優良，此全憑學生的學習多樣性得以照顧，其學習動機良好。配合教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習；透過多元化及互動的教學活動，不同能力的學生也能發揮其強項。小四至小六學生透過 BYOD (Bring Your Own Devices) 的計劃，增加了課堂的與同儕及教師之間的互動，根據校內檢討報告，83.1%學生認為「自攜裝置(BYOD) 電子學習計劃」能提升自己在課堂的參與、互動、展示及回饋，亦提升其學習興趣，令他們積極投入參與課前預習、課後延伸等自學元素，促進自主學習，並同時透過小組討論及分享促進互動，大大提升其表達及分析能力。

學生能持續實踐健康的生活方式，表現優良。學生需於課後及周五活動課節中進行多元化的課內外活動及制服團隊，讓他們於不同的平台發揮所長，包括參與各項校際比賽、校內優勝者滙演、學校周會、「全方位挑戰獎勵計劃」等。同時，學生的成就會透過不同的媒介展示，包括學校網頁、臉書專頁、學藝龍虎榜及學校電子顯示屏，以鼓勵他們在不同範疇挑戰自我，令不同能力的學生也能得到學習機會，增強其自信心及成就感。從校內檢討報告的學生問卷中，89.4%學生認為透過校內外比賽、參觀或服務，並將其成果於多元化平台分享，能豐富他們的學習經歷。

學生於學業以外的表現優秀，亦享受參與多元化的活動，以實踐健康生活。學校運用全方位學習津貼，舉辦不同的戶外參觀體驗活動、境外交流活動、體藝及學術培訓。另外，增聘校外專業導師，為學生提供豐富的學習經歷，以擴闊他們的學習視野。除此之外，學校於學年善用校外團體的支援，安排於體育課介紹新興運動項目及具有中國文化特色的活動，包括單輪車、旱地冰球、合球、旋風球、欖球、功夫扇、太極拳、詠春、洪拳、雙截棍。根據老師觀察，大部份學生表現積極投入，對學習新興運動感興趣。從持份者問卷數據中「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」，大部份學生認為學校能提供不同類型的參觀和學習活動，令他們增長知識和技能。另外，學生亦於小休時間參與「護脊操」及乒乓球活動，讓學生能透過自主學習，建立健康的生活方式。另外，學校亦增設「全方位挑戰計劃」，學生於不同範疇挑戰自我，並按自己的能力參與不同的課外活動，著此增加學習機會，以增強其自信心。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校對課程的要求，除了讓學生學習知識之外，更藉著多元化的課程內容，關拓他們的國際視野，最重要是懂得「學會學習」，掌握終身學習的技能，並養成正確的價值觀和積極的態度，從而達至全人發展，終身學習的目標。為了配合以上目標，學校經常與時

並進，以迎合最新的教育發展趨勢。學校於不同的範疇致力優化校本課程及照顧學生的個人成長，當中包括定時檢視課程、善用學時、照顧學生的學習多樣性、加強幼小及升中銜接課程、提供適時及適切的學生支援服務，藉此達至學生的全人發展。

學校以優化學與教為發展目標，與時並進，並配合教育發展趨勢，有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。是次周期（21-24 學年），學校讓學生於不同的學習範疇自訂學習目標及反思學習表現。在中國語文科，四年級學生需於作文前訂下個人需要改善的地方，待完成作文後，再作自我檢討，以提升其自學能力及反思能力。於 21/22 學年，在教育局語文教學支援服務（英國語文）的支援下，繼續於四年級推行 Reading across Curriculum (RaC)，主題是 Healthy Life Style。是次單元設計是與常識科合作，希望學生於常識課堂先認識有關健康飲食的內容，然後透過不同媒體的教學材料引入英文課堂，令學生從閱讀及活動中學習，以提升其協作、分析及思維能力。另外，於 22/23 及 23/24 學年，透過與中文大學合作的「財德兼備理財計劃」，讓小六學生透過籌備英語日的攤位，以分組形式，各自訂定其學習目標，以策劃如何用有限的資源設計攤位。而三年級的跨課程閱讀計劃《油麻地深度遊》更是橫跨中國語文科、英國語文科、常識科及圖書科的協作課程，透過此單元計劃，令學生於學習上除了懂得因應個人的應力而訂立學習目標及選擇有關讀物，更豐富其學習經歷。根據 21-22 校內檢討報告，多於 80% 教師認為學生能於課堂前訂立學習目標及運用自我提問及自我反思等學習策略，但於 23/24 持分者問卷中，只有 65.7% 學生同意「我懂得訂立自己的學習目標」，課程組認為此兩數據的偏差可能是兩者的持分者角色不同，而更大的可能性是此課程策略只於高年級推行，故於下一個周期嘗試以有關策略推展至小一至小三。另外，22-23 校內檢討報告中，84.8% 學生贊同小組研習或跨學科活動能提升其學習動機。

學校提供適切及多元化的學習經歷，以發展學生的潛能，達至全方位學習。學校課程已引入不同的學習元素，例如小四及小五的暑假家課，以「創意 Mini Task」代替以往的暑期作業，讓學生自訂學習目標，藉此提升學生的學習動機、興趣和能力，培養他們在不同學習領域的知識、共通能力及研習技巧。訂立明確的課程發展目標及配對目標的工作計劃。每學年會進行兩次學生及教師的問卷調查，於搜集數據後，讓各科組可根據有關資料，以作檢討及跟進，然後再訂發展計劃，提升學與教的成效。

學校於課程上開始發展不同的領域，訂定各科的發展計劃，以配合教改 2.0。在 2021 至 2024 的學年中，積極引進教育局和大專院校的專業支援，參加了不同類型的校本支援計劃，包括「QTN 主題網絡計劃：計算思維及 STEM 教育」、「QTN：學校整體課程規劃與 STEM 教育」計劃、「才德兼備理財計劃」、「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、「課程領導學習社群」及「Learning Community for Primary School English Language Teacher Leaders」。透過課程發展小組籌備各項工作計劃，配合校本課程發展方向，從學生學習成效及進展來訂立策略以檢視工作成效。為回應教改 2.0，在 2023/24 學年於三年級推行跨學科閱讀計劃，讓學生於閱讀方面能訂定學習目標，從而提升其學習動機及自學能力。約 90% 的小三學生贊同「跨課程閱讀計劃」能提升其學習動

機及自學能力，而所有參與是次計劃的教師亦認同透過此計劃令學生的學習動機有所提升。另外，「跨課程閱讀計劃」支援小組的中文大學專家徐俊祥博士表示，是次計劃不僅提升學生的閱讀興趣，更讓他們與社區連結在一起，從而對保育及香港歷史有更深的認識。透過學生的課業、課堂及「油麻地深度遊」的表現，反映出學生對香港歷史及保育非常感興趣。學生亦於活動後經常到訪「泗祥號」探訪，與是次計劃的一位講者交談，可見學生與社區之間的聯繫。各科透過課程規劃及設計，加入課前預習、自擬問題、課後延伸、筆記摘錄等元素，培養學生建立自主學習的習慣。在備課時，各科能運用預習與課後延伸等自主學習元素，更滲入一些資優策略，鼓勵學生思考，提升學生的思維能力，亦重視詞語積累，指導學習查字典等。學生認為完成課前預習及課後延伸學習後，對課題加深認識或更投入課堂學習。課程組共同訂定每年的觀課重點，本年的交流觀課及考績觀課重點，聚焦於 STEM 及天主教教育核心價值。除於中文、英文、數學及圖書科進行觀課外，亦加入常識科觀課，由校長、副校長、主任及科主席組成觀課團隊，觀課後進行評課，給予回饋，共同監察課程的實踐，提升了學與教的成效。

學校善用學時。為了配合更全面的學習模式，學校於 22/23 學年開始實行以「循環周」代替傳統「以星期為單位」的上課時間表，令教學時間更容易掌握，而下午時段剛為多元活動課，包括閱讀課、專題講座、周會、周五活動課等，除此之外，教師更積極利用 Google Classroom 及不同類型的軟件（如 Padlet、Google Form、Quizzes），著學生於家中進行課前預習、課後延伸學習、線上欣賞同學作品及作有關回饋，此類學習除了能提升學生的自學能力及技巧外，也能騰出更多的實時教學空間。

學校優化各學習領域中的評估模式，適當利用學與教的評估回饋教學。有策略地實施促進學習的評估，各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，運用不同的評估方式，例如：學生自評、同儕互評、家長評估等，以促進學生學習，能有效評鑑學生的表現。三至六年級測驗後配合 AQP 平台，進行試卷分析，了解學生的強弱項，以優化學與教及照顧學習差異，從而提升學生學習表現。在評估學生的表現方面，除透過考試作總結性評估外，亦會以學生日常的課業、默書、測驗、專題研習等作進展性評估，更全面評估學生的學習。部分科目更加入態度評估，多方面評鑑學生的表現。課業設計配合各科的學習重點，並能照顧學生的能力，發展其共通能力，學校能記錄學生的整體表現，反映學生在學業和學業以外的成就。本周期參加了評核質素保證平台，對校內一些評估進行數據分析，檢視學生學習表現，了解學生在不同範疇的強弱項，就學生表現不足的地方擬訂跟進方法。

不同類型的學生在課堂表現上亦見積極，他們能應對課堂上不同層次的提問，而教師亦加入了高層次提問、適當的追問，令學生更能掌握課題的中心思想。學校配合學生學習的多樣性，設立調適機制，按有特殊教育需要學生的個別需要，以及專業人士的建議，在課業及評估上調適，令學生可以循序發展，營造空間讓學生更有效地參與學習，讓他們於合切的學習下學得更有成效，故於其學習路途上獲取更大的成就感。學生善於運用不同的電子學習媒介，他們利用 Google Classroom 中的校本學習材料，例如：PowerPoint、動畫短片、Google Form、科學實驗短片等，按自己的能力選取最合適的學習材料，可見其學習動機及興趣得以提升，



而大部分教師亦贊同網課或面授課堂期間的網上學習材料或支援，能有效提升有學習困難學生之學習成效。有特殊學習困難的學生對學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）亦持有正面態度。

教師、學生、家長對學生成長支援的觀感持正面態度。在學生成長支援方面，學校貫徹全校參與的理念，制訂適切的學生支援政策，透過全方位輔導計劃、六星級獎勵計劃、全方位挑戰計劃、師友計劃及領袖生培訓和服務等，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。學校重視學生的價值與成長，安排不同的學習和體驗經歷，讓他們充份揮潛能，並按學生的長需要編排預防性講座、課程及活動，包括情緒發展、理財教育、網絡安全、性教育等主題活動，以照顧全體學生在個人、社交、學業和事業上的需要。對於有學習困難、情緒及行為問題的學生，校方透過有效的識別及轉介機制，採用三層支援模式，及早介入及支援，為他們提供學科、行為、社交、情緒小組或個別訓練，又為有情緒需要的學生提供即時輔導服務，包括個別輔導及小組訓練等，更會轉介有需要的學生到不同專業界別，作出跟進評估或診斷。

學校透過制定小一及早識別機制，及早識別有特殊教育需要的學生，亦設有轉介機制，利用甄別問卷或量表，供專業人士如校本教育心理學家、校本言語治療師或其他專業人，識別疑似有特殊學習需要的學生。學校能與不同的專業領域的夥伴合作，有效策劃學生支援服務，針對學生的特殊教育需要，照顧學生的多樣性，提供適切的支援服務。例如為小一學生舉辦執行功能小組；為個別級別有學科學習困難的學生提供課後學科小組，鞏固學生基礎知識；為高小學生提供學習管理小組服務等，讓學生認識學習的方法，提升他們後切認知的能力。為個別嚴重個案推行個別學習計劃，消減學生的學習屏障，讓學生融入校園生活。透過教師、學生、家長問卷調查及諮詢面談，評鑒學生的學習成效，以學生為本，使用質性及量性回饋及優化小組內容。

學生支援方面，運用學習支援津貼，開展課後校本學科輔導小組教學資源，加強照顧有特殊教育需要的學生，促進他們的學習。考慮到學生不同的學習能力及基礎知識程度，制定合適的學習目標和內容，普遍能改善學生的學習或情意發展，幫助他們參與日常課堂上的學習。從持份者（教師）問卷數據中，「我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）」，普遍持有正面態度。疫情過後，有特殊學習困難的學生與日俱增，學生因為自身的學習障礙，影響其學習自主性及信心。配合學校發展計劃中的關注事項，利用多元化教學策略，照顧學生多樣性。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校透過不同途徑向持分者收集對學校的意見，除了學校表現評量報告、持份者問卷調查報告及「情意及社交表現評估套件」(第三版)報告外，學校因應學校周年計劃、四大範疇及各科組的工作計劃的推行策略製作教師及學生問卷，檢視各科組計劃的成效及

作出反思。為增加管理的透明度及問責，每次行政會議前會發問卷諮詢全體教師對學校行政管理及工作安排的意見，並會就意見於全體教師校務會議作出解釋或跟進。學校自評機制完善、多元化及有效運作，能帶領教師就學校持續完善和發展方向建立共識。學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按學校辦學宗旨、天主教核心價值、學生需要及學校自評結果，確立適切的發展優次，制訂清晰的工作目標及切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。

學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，檢討科組工作對促進學生全人發展和終身學習的效能，繼而積極配合學校的發展重點，並因應學校發展優次、人力及其他資源調配優次，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。

在持份者問卷調查報告教師問卷部分顯示，學校肯定教師的表現、科組與教師的工作關係和諧、有效支援教師推行學校政策、能對焦工作目標檢視其科組工作的成效，師生關係良好、教職員相處融洽、在工作上合作愉快，學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現，安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。

學校領導層能充分考慮不同持份者的意見，訂定切合學生需要的工作計劃，靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項重點工作。學校能適時檢視工作成效，令學校有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和成效、修訂推行策略和調配資源，在促進學生全人發展各範疇的工作均有良好的表現。

### c. 學校如何可以做得更好

#### ◆ 學生有何需要？

學生的學習必須以「學生」為中心，讓他們能主導學習，按其需要、能力及興趣去發展。根據課程發展議會於 2014 年更新《基礎教育課程指引（小一至小六）》「學會學習 2.0」中，提及如何透過「促進學習的評估」及「作為學習的評估」提升評估素養，當中「使用評估作為學習」（Assessment as Learning - AsL）最為重要，這讓學生更了解自己水平及應有水平，故學校於 21-24 年的學校周期計劃中，以「發展教學新思維，以促進學生的學習多元化，以提升其學習興趣」為關注事項，以促進學生訂定學習目標及其反思學習表現。而有關「素養」是結合知識、能力與態度持續的自我學習改變的能力。「素養」也是強調活用所學的知識與技能，重視反思的能力。故學校除了教師需懂得以評估引領學生學習外，學生更必須於學習前訂定個人的學習目標，定下他們期望應達至的學習表現，最後反思其表現，這樣才能促進學生的全人發展，達至終生學習。以上提及的學習歷程 - 「使用評估作為學習」只推行了一個周期，根據持分者問卷的數據中，亦表示了學生仍未能完全掌握有關技巧，故學校於下一個周期藉著優化評估政策，以檢視學生的學習成效，以助學生改善學習，達至真正的「學會學習」。另外，評估模式亦需趨向多元化。學生需要不同的評估模式以評核不同的共通能力，如學時中增加「實作評估」。

除此之外，學生需要不同的學習歷程，讓他們了解自己在不同領域的多元能力展現、獨特的學習軌跡、個人特質與發展潛能，以達至全人發展。有關歷程不只限於正規課程，亦包括非正規課程。學生渴望尋求知識，對於能豐富其學習歷程的課程及活動，他們都抱有好奇的態度，亦會敢於嘗試。在下一個學校周期計劃，學校更需要配合現今教育的變化，而策劃多元化的學習策略及技巧，藉此迎合學生的學習需要，以豐富其學習歷程。在校內課程方面，學校於期中試後推行為期三天的「油天學習日」。活動期間，學生需結合來自不同學習領域的知識，透過同儕協作，以提升其溝通能力。

學生於不同的學習階段需要多元化的教學策略激發學生的學習動機。根據 21/24 校內檢討報告，學生贊同大部分的分科或跨學科活動也能提升其學習興趣，但當這些教學法施行了一段時間，亦會令學生感到欠缺新鮮，提不起興趣學習，故「提升學生的學習動機」仍是下一個周期的關注目標。另外，引入人工智能（AI）於各科學習活動中，讓學生透過不同 AI 及編程學習平台進行自主學習及建構知識，以提升其學習技能，並能照顧學生的多樣性。現今的資訊科技發展日新月異，學校必須留意有關最新的發展，以提升學生的資訊科技能力及培養有關素養，令他們與世界接軌。

學生需要於身、心、靈上有更全面的發展。學校於上一個發展周期，致力培養學生如何懂得感恩珍惜、積極樂觀的正確價值觀，學生的自信及成功感已被建立，唯價值觀教育所涵蓋的範圍非常廣泛，包括天主教教區提倡的 A+ 課程、國民教育及 12 個首要價值觀，故需於下一個周期繼續跟進。而下一個周期的學校發展會聚焦推行健康生活教育。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校以「力學明德，仁愛樂群」的辦學精神，發揚基督「愛主愛人」的關愛文化及發展學生的個人潛能，並得到各持分者的認同。學校能凝聚學生、教師、校友會、舊生會、法團校董會、辦學團體、為學校提供不同類型支援的機構及大專院校的力量共同推動學校的發展。

學校通過「策劃（P）- 推行（I）- 評估（E）- 策劃（P）」循環，推動學校更聚焦及有系統地進行自我評估。學校已建立一套完善的自評政策。學校於每個學年進行兩次大型校內教師及學生的問卷調查，搜集他們對各範疇所推行的課程、活動或政策的回饋，分析量化數據，並檢討有關成效，以促進學校改善和持續發展；同時學校亦向持分者匯報學校表現，藉以增加學校工作的透明度及體現問責精神。

學校的教師團隊擁有共同的遠境，因他們持有一致的教育理念 - 「以學生為中心」。透過同儕觀課及共同備課，教師與同儕作教學交流，從而進行自我反思，以增進其教學品質。學校實行專科專教，令教師能發揮所長。另外，學校於 21-24 學年舉行不同類型的教師工作坊或講座（如人工智能（AI）教學工作坊、才德兼備理財計劃工作坊等），以提升教師的專業知識。另外，從共同備課會議及科務會議的討論中，發現教師仍以評估作為「教學的指揮棒」。為了教師於新的周期對評估政策有更深的認知，建議舉辦有關專業發展，以提升教師的專業知識。

學校的辦學理念得到家長認同，家長亦積極投入學校不同類型的教學活動，並作義工，如《才德兼備理財計劃》的數學活動「購物遊戲」、Pop-up Store、陸運會、水運會及各主題學習日（中國文化日、English Day、數學日、STEM DAY）。當中於 2024 年舉辦的「油麻地深度遊」，家長義工更於活動前參與家長工作坊，令他們對是次活動的教學理念及學習目標有更深入的認知，大大提升家長對學校的歸屬感。

學校在豐富學生學習經歷的表現漸漸提升，故藉著教育局及專上學院於不同範疇的支援，於課程中加入更多元化的元素（如跨課程閱讀、價值觀教育），以豐富學生的學習經歷。為了配合的學生學習需要，進一步優化校本課程及校外活動。校內課程方面，學校將於下一個學年推行為期三天的「油天學習日」。活動期間，學生需結合不同學習領域的知識，以建構其專題研習，藉此豐富其學習歷程。校外活動方面，建議來年可以擴闊境外交流的地點，再配合不同的學習主題，以增加學生與其他地區學生的文化交流。

為了持續實踐學生健康的生活方式，學校會繼續透過恆常的課堂安排，讓學生能以循序漸進的形式認識及學習不同的運動項目，以發展他們的體藝潛能。同時，學校亦會不斷鼓勵學生參加不同的校內外比賽，並提供多元化的平台，讓學生在不同的舞台上盡展所長，為他們帶來滿足感。另外，學校將會善用「全方位學習基金」及積極尋找資源，以推動健康資訊及為學生建立健康的生活方式。

學校可透過不同的支援計劃，共同建構多元化的課程框架，並善用下午的學時進行不同的學習活動，讓他們走出課室，作另類的學習體驗。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

為了達至全人發展和終身學習，學生的學習動機需先得以提升，才能達至自主學習，故學與教範疇方面，必須發展不同領域的學習活動，以提升教學效能。另外，學生的身、心、靈的發展亦需關顧，透過校本政策，加強學生個人健康生活技巧、社區協作、營造健康生活。

綜合以上報告，學校於下一個學校發展周期推行的關注事項如下：

1. 推行小班教學，提升學與教效能
2. 建立健康校園，培養學生正確價值觀

## 5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 推行小班教學，提升學與教效能
2. 建立健康校園，培養學生正確價值觀



## 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

| 關注事項             | 目標                             | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |     |     | 策略大綱                                                            | 七個學習宗旨 |          |         |      |      |         |         |
|------------------|--------------------------------|------------------|-----|-----|-----------------------------------------------------------------|--------|----------|---------|------|------|---------|---------|
|                  |                                | 第一年              | 第二年 | 第三年 |                                                                 | 國民身份認  | 正確價值觀和態度 | 學習領域的知識 | 語文能力 | 共通能力 | 閱讀及資訊素養 | 健康的生活方式 |
| 1.推行小班教學，提升學與教效能 | 1.1 善用小班教學環境，提升學習動機，豐富個人學習歷程   | ✓                | ✓   |     | 1.1.1 透過多元化的學習模式（如油天學習日、校外參觀、交流活動），提升學生學習的興趣，豐富其學習經歷            | ✓      | ✓        | ✓       | ✓    | ✓    | ✓       |         |
|                  |                                | ✓                | ✓   | ✓   | 1.1.2 結合小班優勢，各科組因應科本需要，設計情境化的學習活動                               | ✓      |          | ✓       | ✓    | ✓    |         |         |
|                  | 1.2 持續培養學生的自主學習，以發展共通能力，提升探究思維 | ✓                | ✓   |     | 1.2.1 營造自主學習氛圍，於課堂設計上多作開放式的問題和任務，以優化小班教學六大關鍵原則及相關策略，讓學生自主規劃解決方案 |        | ✓        | ✓       | ✓    | ✓    | ✓       |         |
|                  |                                | ✓                | ✓   | ✓   | 1.2.2 透過跨學科活動，擴闊學生不同的知識層面，以提升學生的解難能力                            | ✓      | ✓        | ✓       | ✓    | ✓    | ✓       |         |
|                  |                                | ✓                | ✓   | ✓   | 1.2.3 推展跨課程閱讀及電子閱讀平台，讓學生學會不同的閱讀技能和策略，有助自主學習                     | ✓      | ✓        | ✓       | ✓    | ✓    | ✓       |         |
|                  |                                | ✓                | ✓   |     | 1.2.4 營造分享文化，透過不同的平台或途徑，讓學生展示自主學習的成果和心得                         | ✓      | ✓        | ✓       | ✓    | ✓    | ✓       |         |
|                  |                                |                  | ✓   | ✓   | 1.2.5 運用多樣性評估（如線上評估、實踐操作、專題研習等），檢視學生的學習成效，以助學生自我檢視學習成效          |        | ✓        | ✓       | ✓    | ✓    | ✓       |         |

|  |                                |   |   |   |                                                        |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 1.3 深化教師教學專業，以提升學生的反思能力，促進自我完善 | ✓ | ✓ |   | 1.3.1 引入校外專業支援，從而加強教師從課程規劃層面，利用不同層次的教學活動及課業，以優化課堂教學    |   |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |
|  |                                |   | ✓ | ✓ | 1.3.2 引入不同的觀課文化，包括校內、校外，以及混合教學模式的教學交流                  |   |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |
|  |                                |   | ✓ | ✓ | 1.3.3 透過教師發展活動，讓他們掌握科學科技的教學策略，以及認識科學與科技範疇的最新發展，擴闊視野    | ✓ |   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |
|  | 1.4 深化學生的資訊科技素質，提升學習效能         | ✓ | ✓ |   | 1.4.1 透過不同 AI 學習活動及工作坊，讓學生及教師體驗及認識人工智能                 |   | ✓ | ✓ |   | ✓ | ✓ |   |
|  |                                | ✓ | ✓ |   | 1.4.2 引入人工智能（AI）於各科學習活動中，讓學生透過不同 AI 及編程學習平台進行自主學習及建構知識 | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ | ✓ |   |
|  |                                |   | ✓ | ✓ | 1.4.3 透過不同多元活動，鼓勵學生認識並應用 AI 技術，培育創科科研人才                |   | ✓ | ✓ |   | ✓ | ✓ |   |
|  | 1.5 優化資訊科技設備，提升學與教效能           | ✓ | ✓ |   | 1.5.1 整合 NEWDATA 和共用雲端硬碟，以方便教師存取資料檔案                   |   |   | ✓ |   |   |   |   |
|  |                                | ✓ | ✓ |   | 1.5.2 整合平板電腦的應用程式，按科目分類，以提高學與教的效能                      |   |   | ✓ |   |   |   |   |
|  |                                | ✓ | ✓ | ✓ | 1.5.3 分階段更新教員室座位電腦，以提升教師文書上處理的效能                       |   |   | ✓ |   |   |   |   |
|  | 2.建立健康校園，培養學生正確價值觀             | ✓ | ✓ |   | 2.1.1 運用生活化的題材，整合價值教育課程，為學生提供全面的學習經歷                   | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |
|  |                                |   | ✓ | ✓ | 2.1.2 營造良好的校園環境，引導學生建立正確價值觀和生活方式，以實現學校的健康可持續發展         | ✓ | ✓ | ✓ |   | ✓ |   | ✓ |

|  |                                            |   |   |   |                                                     |   |   |   |  |   |   |   |
|--|--------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|
|  | 2.2 整合校本課程，適時引入價值觀相關內容，建立學生正確的價值觀          | ✓ | ✓ | ✓ | 2.2.1 制訂全面的健康教育課程，涵蓋身心健康、性教育、藥物教育，以營造健康、安全、快樂的校園環境  | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |
|  |                                            | ✓ | ✓ | ✓ | 2.2.2 將健康教育融入校園文化建設，定期舉辦健康主題活動                      | ✓ | ✓ | ✓ |  |   |   | ✓ |
|  | 2.3 透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同 | ✓ | ✓ | ✓ | 2.3.1 有系統地規劃及強化國情教育課程，於正規及非正規課程中加入中華文化元素，加深學生對國情的認識 | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |   | ✓ |
|  |                                            | ✓ | ✓ | ✓ | 2.3.2 透過多元化活動，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同                   | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |   | ✓ |