

油蔴地天主教小學

學校周年計劃

2019 至 2020 年度

辦學宗旨

本校致力傳揚基督福音精神，以「力學明德、仁愛樂群」訓勉學生。學校實行全人教育，使學生在「德、智、體、群、美、靈」各方面皆有均衡的發展；並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人的潛能。

本校為學生創設優良而愉快的學習環境。除傳授學科的知識及技能外，對學生的品德修養，尤其著重，使之成為有責任感，能獨立思考及處事的學生，將來成為一個對香港社會、中華民族有貢獻的良好公民。

學校周年計劃

2019 至 2020 年度

1. 關注事項

- 利用多元化教學策略，加強照顧學生多樣性。
- 優化「STEM」教育，協助學生建構科學及科技的基礎知識，提升創意及解難能力。
- 在天主教教育五大核心價值的基礎上，建立正向文化。

2. 執行計劃：

2.1 利用多元化教學策略，加強照顧學生多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源					
1. 透過適切的支援，加強照顧有學習困難的學生，以促進他們學習的成效。	<ul style="list-style-type: none"> • 深化校內的輔導課程及提供不同的資源給予有關教師，以提升該課程的質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%參與輔導的學生認為此支援能提升他們的學習動機及學習策略。 	統計學業成績	全年	課程統籌主任	校內成績數據					
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 65%參與輔導的學生其學業成績有所提升。 									
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%相關教師認為輔導學生有進步。 									
	<ul style="list-style-type: none"> • 豐富科本活動內容，以提升學生的學習動機及加強其自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%參與有關活動的學生認為該活動或訓練有助提升其學習動機及加強自信心。 	統計學生作品(如有)	全年	課程統籌主任及有關科組主席	「學生情意及社交表現評估」的數據					
		<ul style="list-style-type: none"> • 利用由 2019/20 學年起推行的「學習支援津貼」優化措施，除了原有的 1 名學習支援助理，增聘 2 名支援老師，入班支援 SEN 學生進行學習活動，幫助指導 SEN 學生，協助學生融入校園，讓他們獲得 					<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%獲得支援的 SEN 學生感到自己在課堂上的學習和情緒，能得到更適切的支援。 	學生問卷調查	全年	學生支援組	「學習支援津貼」
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 參與支援的教師感到 SEN 學生能夠得到妥善的照 					教師問卷調查				

	更適切的學習和情緒管理支援，讓教師有充裕的時間和空間專注教學及照顧SEN學生。	顧，使他們能更有效安排學習活動。				
2. 優化各科的單元設計，以加強照顧不同能力的學生。	<ul style="list-style-type: none"> • 優化閱讀計劃、網上資源及校本課程，促進學生課前預習及課後延伸學習。 • 透過共同備課，教師按學生需要設計教材，並運用多元教學策略及課程調適，照顧學生多樣性，提升學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 小一至小六學生認為完成課前預習及課後延伸學習後，對課題加深認識或更投入課堂學習。 ➢ 80%教師認為透過設計教材及運用多元教學策略，能照顧學生學習多樣性。 	統計 統計 共同備課會議 紀錄	全年 全年	課程統籌主任及各科科主席 課程統籌主任及相關科主席	
3. 學生能按自己的能力自訂學習目標，並透過不同的活動及匯報展示成效，以提升學生的自信心，從而鼓勵自學，以收窄學生的學習差異。	<ul style="list-style-type: none"> • 透過小組協作，讓學生運用訂立學習目標、自我提問及自我反思等學習策略，以提升其學習動機。 • 透過不同的展覽及分享會，以展示學生的學習成果，讓他們獲得學習上的成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 學生認為運用訂立學習目標、自我提問及自我反思等學習策略，能提升其學習動機。 ➢ 70%學生認為提供匯報及展示平台，能令他們獲得學習上的成功感， 	統計 統計	全年 全年	課程統籌主任及各科科主席 課程統籌主任及相關科主席	

2.2 優化「STEM」教育，協助學生建構科學及科技的基礎知識，提升創意及解難能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強老師及學生對STEM的基本知識的掌握。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同的工作坊，讓教師對STEM有更深入的認識。 為學生舉辦培訓小組及工作坊體驗活動，以提升學生對STEM的基本知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為相關工作坊有助教師對STEM有更深入的認識。 70%參與之學生認為培訓小組及工作坊體驗活動提升其對STEM的基本知識(科學與科技)。 	統計	全年	課程統籌主任及STEM統籌	講座費用及活動費用
2. 支援「STEM」教育的學習活動，協助學生建構科學及科技的基礎知識，提升學生創意、解難能力及提升探究科學科技的學習氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> 深化STEM WEEK的課程內容，透過跨學科專題活動，以鞏固學生科學探究知識、創意及解難能力。 透過STEM教育的學習活動及比賽，營造科學探究的氣氛，如STEM Day科技日。 舉辦全校性的科學探究活動、恆常STEM活動(如科學早會)及比賽，以發揮學生創意及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生認為是次活動能提升其科學探究知識、創意及解難能力。 70%學生認同活動能營造科學探究的氣氛。 70%學生認同活動及比賽能發揮其創意和解難能力。 	統計 學生作品	全年	課程統籌主任及STEM統籌	活動及教材費用

2.3 在天主教教育五大核心價值的基礎上，建立正向文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓教師認識正向心理學，提升正向教育的能力	<ul style="list-style-type: none"> 提升老師對正向情緒管理的認識，並能以更有效的方式處理學生情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認為培訓能提升他們對正向情緒管理的認識。 70%老師認為培訓能使他們以更有效的方式處理學生情緒。 	老師問卷調查	全年	培育組	
2. 各級以天主教教育核心價值為學習主題，加強學生從生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> 為各級設計或安排活動，讓學生把天主教核心價值在生活中實踐出來，從而協助他們獲取正能量或加強他們的正面思想 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認為學生在活動中表現積極投入 80%學生認為活動對他們有正面影響 	觀察及統計	全年	靈性培育組	車馬費/活動費
3. 教導學生認識正向心理學的知識、技能和態度。	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過品格強項及靜觀活動，增加他們的自信心及正面情緒 <ul style="list-style-type: none"> 週會分享 週三早會以「磬」進行靜觀練習 正向分享站(感恩、欣賞、鼓勵) 於課室及校園張貼 24 性格強項海報 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為活動能協助他們辨別自己的性格強項 70%學生認為活動能增加他們的自信心 70%學生認為活動能增加他們對正向管理情緒技巧的認識 	統計 學生意見調查	全年	培育組	講座費用 活動費用 海報印刷

	<ul style="list-style-type: none"> - 老師以性格強項讚賞學生的表現 - 挑選 9 個性格強項作為品德達人主題（關愛、團隊精神、感恩、寬恕、毅力、喜愛學習、公平、欣賞別人及正直） - 六星級「正向」獎勵計劃 - 朋輩調解員入小一課室講調解故事 - 四年級進行 4 節以靜觀為題的成長課 - 「正向生活大使」計劃（和諧粉彩及義工服務） - 與視藝科合作，學生透過視藝表達自己的性格特質。 					
<p>4. 在校園 融入正向教育元素，提升正向文化的氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過非正規課程/隱閉課程，如小息/午間信仰活動及在課室或正禮堂等張貼海報等，鼓勵學生學習聖人的正向行為及認識具有正能量的聖經金句，強化他們內在的正向思想 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%認同新增的海報、佈置切合「正向」主題 ➤ 80%參與活動的學生表示活動有助提醒他們成為積極堅強的孩子 	<p>統計</p>	<p>全年</p>	<p>靈性培育組</p>	