

油蔴地天主教小學

2021 至 2022 年度

學校周年計劃

辦學宗旨

本校致力傳揚基督福音精神，以「力學明德、仁愛樂群」訓勉學生。學校實行全人教育，使學生在「德、智、體、群、美、靈」各方面皆有均衡的發展；並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人的潛能。

本校為學生創設優良而愉快的學習環境。除傳授學科的知識及技能外，對學生的品德修養，尤其著重，使之成為有責任感，能獨立思考及處事的學生，將來成為一個對香港社會、中華民族有貢獻的良好公民。

學校周年計劃

2021 至 2022 年度

1. 關注事項

- 發展教學新思維，以促進學習多元化，提升學生的學習興趣。
- 優化價值教育，提升國民身份認同，建立正向生活

2. 執行計劃：

2.1 發展教學新思維，以促進學習多元化，提升學生的學習興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進學生訂定學習目標及反思學習表現	透過小組協作，讓學生運用訂立學習目標、自我提問及自我反思等學習策略，以提升其學習動機。 實際執行方向： 分階段進行： 中、英、數、常各主科選擇於其中一級落實執行，例如：中文科（稍後擬訂）、英文科及常識科的跨學科閱讀計劃（P.4）、數學科的 STEM 單元教學。如其他術有興趣，可自行決定進行的年級及有關教學主題。 所推行的計劃需於各科的科會中與其他科任分享，以達至專業交流。	70%學生能於課堂前訂立學習目標。 70%學生能運用自我提問及自我反思等學習策略。 70%學生認為運用訂立學習目標、自我提問及自我反思等學習策略，能提升其學習動機。	學生及教師問卷： (1) 中期檢討（約十二月尾） (2) 年終檢討（約五月尾） 學生課業 學生反思表 學科分享會	全年	任、有關科組主席	學生及教師問卷
2. 優化評估回饋的政策，善用數據促進教與學	檢視 AQP 的數據分析流程。優化程序 進行 AQP 教師工作坊，針對現階段所需要用的數據（初階版），讓老師掌握如何運用數據作回饋，提升教學效能。	所有 AQP 的分析程序能於指定時間內完成。 70%教師認為 AQP 工作坊令他們對 AQP 有更深的認識。	統計	全年	任、各科主席	教師問卷

3. 發展電子學習，促進課堂高參與、高互動、高展示、高回饋的學與教	進行全校教師電子學習培訓，加強核心小組老師培訓，在四年級推行電子學習計劃。 於四年級推行自攜裝置(BYOD)電子學習計劃，發揮電子學習的優勢，提升學習效能。 善用電子平台及電子學習資源，建立電子教學資源庫，提升學生對學習的興趣和動機。	70%教師認為有關培訓活動能加強教師應用資訊科技的能力以推展電子學習計劃。 下學期，每科最少設計兩個含有電子元素的教學設計，並於課堂內進自攜裝置(BYOD)電子學習計劃及存檔到學校伺服器學與教的文件夾內。 70%四年級科任老師(中英數常)認為電子學習計劃能提升學生在課堂的參與、互動、展示及回饋。 70%四年級學生認為電子學習計劃能提升他們在課堂的參與、互動、展示及回饋。 70%四年級老師(中英數常)認同建立電子教學資源庫有助促進「四高」的學習效能。	教師問卷 學生問卷 教案設計	全年	葉、任、中英數常四科科主任及科任老師	工作坊費用
--	--	---	-------------------------------	-----------	---------------------------	--------------

4. 深化「STEM」教育，提升學生創意及解難能力	檢視常識、數學及電腦科課程，規劃並整合相關之學習範疇，以便 STEM 教育有系統地發展。 參與校外支援計劃，優化三年級 STEM 跨學科校本課程。	完成三年級 STEM 跨學科校本課程架構。 70%科任老師(數常電)認為規劃後的課程能整合三科之學習範疇，以提升學生創意及解難。 70%學生認為 STEM 跨學科校本課程能提升他們的創意及解難能力。	教師問卷 學生問卷 學生成果分享會	全年	葉、任、數 常電三 科科主 席及科 任老師	教材 物資 費用
5. 優化各科的單元設計，提升學生的學習興趣及成就感	按學生興趣設計多元化的教學策略，利用不同媒體及電子學習教材或課堂活動，提升學生的學習興趣。 展示不同能力學生之學習成果，以提升其學習的成功感。	70%教師利用不同的媒介展示學生的作品。 70%學生認為課堂活動，能提升其學習興趣。 70%學生認為展示其學習成果能提升其成就感	學生及教師問卷： (1)中期檢討 (約十二月下旬) (2)年終檢討 (約五月下旬)	全年		學生 問卷

2.2 優化價值教育，提升國民身份認同，建立正向生活

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強老師推展正向教育的能力	邀請專家到校舉辦正向教育工作坊及培訓，讓老師認識及運用舒緩情緒的方法，達致身心平衡，並以正向態度面對生活的挑戰。	70%老師認為正向教育工作坊及培訓能讓老師體驗不同舒緩情緒的方法。	老師問卷調查	上學年	培育組	
2. 加強學生對正向心理學的認識，並在日常生活中實踐	透過校本活動、成長課、早會及圖書組進行跨學科活動等，加強學生對自己性格強項的認識，並讓學生了解 PERMA 幸福五元素中的「正向情緒」及「正向關係」。 - 9 個性格強項作為品德達人主題（10 月關愛、11 月正直、12 月感恩、1 月欣賞別人、2 月毅力、3 月喜愛學習、4 月寬恕、5 月尊重、6 月團隊精神） - 六星級「正向」獎勵計劃 - 愈感恩·愈快樂計劃 - 學校大使—積極人生計劃 - 老師以性格強項讚賞學生的表現 - 賽馬會校園靜觀計劃 - 「我有正能量」閱讀分享計劃	完成性格強項為題的獎勵計劃。舉辦 3 項正向專題活動、4 次主題早會、各班 5 節與正向相關的成長課、各班 4 節性格強項圖書課及 3 項正向學生小組。 70%學生認為透過校本活動、成長課、早會及跨學科活動等，能認識到增加「正向情緒」及「正向關係」的方法。	統計 學生意見調查	全年	培育組	講座費用 活動費用

3. 提升家長對正向管教的認識	透過家長教育，協助家長以正面的方式與子女相處。	全年推行不少於 12 節家長講座或工作坊，80%參加者認為家長課程能提升他們對正向管教的認識。	統計 問卷調查	全年	培育組	講者費用
4. 以天主教教育核心價值及天主教信仰價值觀為本，培養師生的正面生活態度及人生觀	在校內營造正面氛圍，促進學生建立感恩珍惜、積極樂觀的態度（早會、海報、壁畫、歌曲播放等） 透過多元化活動，讓師生理解不同天主教教育核心價值，帶出的正面訊息，藉此培養他們的良好品德及正向生活態度	全年早禱後播放共 20 首聖詠，製作壁畫，以及製作以創世紀為主題的門貼。 70%學生認為早禱、校內的布置如海報、壁畫等及所播放的歌曲可提醒他們要感恩珍惜、積極樂觀 70%老師認同活動對培養他們的良好品德有幫助 70%學生認同活動對培養他們的良好品德有幫助	統計 統計	2021-2022 學年 2021-2022 學年	吳敏芳 主任 牧民 校長負責早會的老師 吳敏芳 主任 牧民 宗教科老師	講座費用及講者車馬費

5. 透過活動，加強學生認識香港與國家的關係，提升學生國民身份認同	學校於重要節慶日子及學校活動(如元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日、國家安全教育日、畢業禮、水／陸運會等)，升掛國旗和區旗及奏唱國歌。	所有制服團隊導師均懂得升掛國旗。 下學期每周舉行升旗禮。 80%學生認同這計劃提升國民身份認同及實踐尊重國旗及國歌。	統計	全年	各小組負責人	
	安排學生參觀本地設施(如香港歷史博物館、《基本法》圖書館等)	80% 學生認同這計劃加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。		全年		租車費用 \$5000
	參與教育局舉辦的國民安全教育日活動。	全校參與教育局舉辦的國民安全教育日活動。		2022 年 4 月 15 日		獎狀及獎品 \$1000
	透過適時檢討訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強教導學生守法守規、尊重包容的價值觀，成為在校守規，在外守法的好學生、好公民。	每學期檢討輔機制，70%老師認為現行的訓輔機制能加強教導學生守法守規、尊重包容的價值觀，成為在校守規，在外守法的好學生、好公民。	統計觀察	全年	培育組	活動費用及教材

	透過成長課的國情教育，加強學生對國家的認識及國民身份的認同。	每班在成長課時段推行一節國情教育，70%老師認為成長課的國情教育能加強學生對國家的認識及國民身份的認同。 70%學生認為成長課能加強他們對國家的認識及國民身份的認同。	統計觀察	全年	培育組	活動費用及教材
--	--------------------------------	--	------	----	-----	---------