

油蔴地天主教小學

2022 至 2023 年度

學校周年計劃

辦學宗旨

本校致力傳揚基督福音精神，以「力學明德、仁愛樂群」訓勉學生。學校實行全人教育，使學生在「德、智、體、群、美、靈」各方面皆有均衡的發展；並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人的潛能。

本校為學生創設優良而愉快的學習環境。除傳授學科的知識及技能外，對學生的品德修養，尤其著重，使之成為有責任感，能獨立思考及處事的學生，將來成為一個對香港社會、中華民族有貢獻的良好公民。

學校周年計劃

2022 至 2023 年度

1. 關注事項

- 實踐教學新思維，以多元化學習策略，提升學生的學習動機及效能。
- 提升國民身份認同，建立正向價值觀

2. 執行計劃：

2.1 實踐教學新思維，以多元化學習策略，提升學生的學習動機及效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進學生訂定學習目標及反思學習表現	優化小組協作，透過小組研習或跨學科學習活動，提升學生的學習技能，包括自訂學習目標及自我反思的能力。	➤ 各科能於全年進行最少一次小組研習或跨學科學習活動。 ➤ 在活動中學生能運用自訂學習目標及自我反思的能力 ➤ 70%學生贊同活動能提升其學習動機 ➤ 80%教師指出學生的學習技有所提升	學生及教師問卷： (1)中期檢討（約十二月尾） (2)年終檢討（約五月尾） 檢示學生課業、小組研習或跨學科學習活動成果 課堂觀察	全年	任、有關科組主席	學生及教師問卷
2. 優化評估回饋的政策，善用數據促進學與教	教師利用 AQP 報告分析學生的學習表現。發現並針對學生學習難點，制定補救策略，全面落實 PIEP。	➤ 70%教師能運用 AQP 分析報告有效地指出學生的學習難點，從而制定優化教學策略 ➤ 70%學生能掌握學習難點及有效學習方法	統計共備紀錄，含設計單元學生的學習難點及優化教學策略 學生課業	全年	任、各科主席	教師問卷
3. 發展電子學習，促進課堂高參與、高互動、高展示、高回饋的學與教	核心小組老師帶引其他老師進行主科電子學習計劃。 自攜裝置(BYOD) 電子學習計劃推展至四年級下學期及五年級。 (五年級全年 4 個課題,四年級下學期兩個課題) 建立電子教學資源庫，並於共同備課會中恆常地交流，建構並管理知識。	➤ 四、五年級中、英、數各科設計含有電子學習元素（例如資訊科技應用）的課題。並於課堂內進行自攜裝置(BYOD)電子學習計劃及存檔到學校伺服器學與教的文件夾內共享資源 ➤ 70%或以上的科任教師指出電子教材能提升學與教的效能	教師問卷 學生問卷 教案設計	全年	葉、任、中英數常四科科主席及科任老師	工作坊費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 優化「STEM」教育，提升學生創意及解難能力	優化 STEM 校本跨科課程，於小一至小六積極推動「主題探究活動」，把數學、常識及電腦的學習元素融入常規課程中。	➢ 每級每學年設計一個「主題探究活動」 ➢ 70%參與之學生贊同此活動能提升他們學習科學與科技的興趣。 ➢ 70%參與之學生能應用數學科、電腦科及常識科的知識和技能於探究活動中。	「STEM 主題探究活動」設計 「主題探究活動」學習成果 教師問卷 學生問卷	全年	葉、任、 數常電三 科科主席 及科任老師	教材物資 費用
5. 優化各科的單元設計，提升學生的學習興趣及成就感	設計參與度高的課堂活動，讓學生自行建構知識，提升學習成就感。	➢ 各科每學期最少設計一個能促進高參與課堂活動的學習單元 ➢ 70%學生確認有關課堂活動能提升其學習興趣。 ➢ 70%學生確認有關課堂活動能提升其成就感。	教案設計 學生及教師問卷： (1)中期檢討 (約十二月尾) (2)年終檢討 (約五月尾)	全年	任及各科 科主席	學生問卷

2.2 提升國民身份認同，建立正向價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強老師推展正向教育的能力	把有關國家安全教育及品德教育的培訓課程推薦給全體老師，並安排相關老師參加專業發展活動，加強老師對國家安全教育的認識及進行品德教育的技巧，協助他們在校內推行國家安全教育及品德教育	➢ 全年安排 1-2 個相關的培訓或工作坊予全體老師或鼓勵老師參加相關培訓，加強老師對國家安全教育的認識及進行品德教育的技巧。 ➢ 85%老師認同透過參加相關培訓課程或活動能增加他們對有關課題的認識，並有助他們在校內推行國家安全教育及品德教育。	統計	2022- 2023 學 年	連楚松副 校長 吳敏芳主 任	
2. 加強學生對正向心理學的認識，並在日常生活中實踐	透過校本活動、成長課、早會及跨學科活動等，讓學生了解正向思維及 PERMA 幸福五元素中的「全情投入」，	➢ 70%學生贊同透過校本活動、成長課、早會及跨學科活動等，能體驗到「全情投入」的樂趣。 ➢ 70%學生能說明「全情投入」及集	統計 學生意見 調查	全年	培育組	活動費用

	使他們體驗全心投入及集中去做事情，享受箇中的喜悅。	中去做事情的重要性，並能建立正向思維。				
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升家長對正向管教的認識	透過家長教育及親子活動，協助家長以正面的方式與子女溝通，並以「全情投入」的態度與子女相處，享受親子時光。	80%參加者認同家長課程能提升他們對正向管教的認識。	統計	全年	培育組	講者費用
4. 以天主教教育核心价值建構校本德公課程，培養師生的正面生活態度及人生觀	建立德育及公民教育教課程，在德公課中，以不同的課題及教材，教導學生正確的價值觀及加深學生對祖國的認識。	➢ 建立德育及公民教育教課程 ➢ 70%學生贊同德育及公民科課堂能幫忙他們培養正確價值觀及加深他們對祖國的認識	統計 德育及公民教育教課程框架統計	2022-2023 學年	德公組成員吳敏芳主任	教育局資源 廉政公署網上教學資源
5. 透過校本課程及活動，加強學生對香港與國家關係的了解，提升學生國民身份認同	各科組設計科本教材及活動，讓學生認同自己的國民身份及欣賞中國文化鼓勵學生參與校外活動、比賽等活動，提升其國民身份認同感及培養對中國文化欣賞的情操。 整合跨學科學習活動，加強校本課程與中華文化、國民教育的聯系，優化「各科與國民教育，推廣中華文化相關課題的架構表」。	➢ 各科組均最少設計一個讓學生認識自己國民身份的科本教材及活動 ➢ 70%曾參與比賽的學生贊同活動能加強自己對國民身分的認同。 ➢ 70%老師認為優化後的「架構表」有助其了解校本課程與中華文化和國民教育的聯系。	校本教材 學生問卷 教師問卷 優化後的「架構表」評鑑	全年 全年	課外活動主任 各科科主席	
	成立升旗隊，推廣升旗文化，推行國民教育。	➢ 80%參與升旗隊的學生認同這計劃能提升國民身份認同。	統計	全年	升旗隊負責人	\$5,000