

**2024-2025 年度
維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告**

學校名稱：油蔴地天主教小學

專責統籌人員：張作芳校長

範疇	措施	施行概況	成效及反思
1. 學校行政	1.1 維持透過校務會議、學校通告或指引，協助所有教職員認識及了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義，並適時發放政府或教育局的相關資訊，以及將有關守則如《教師專業操守指引》等文件上載至學校伺服器。	校方收到任何有關《香港國安法》或相關的資訊，已即時透過不同渠道向教職員發放，確保他們知悉。	教職員能透過會議、通告、指引及不同渠道接收有關資訊，亦能了解《香港國安法》的相關條文及要求，確保自身不會涉及違反專業及法例的行為。
	1.2 持續完善學校管理機制，維持根據政府或教育局不時發出的指引，制定具體的校本策略、應變措施和危機處理機制，以應付涉及危害國安的行為、活動和突發情況，並定期作出檢討及向法團校董會匯報。	國安工作小組成立至今運作順暢，各組負責人根據計劃展開工作。	至今未有任何涉及危害國安的行為、活動和突發情況出現。
	1.3 優化校舍管理措施及租借場地指引並定期檢視，確保以學校名義舉辦的任何活動，沒有涉及危害國安的內容或行為，避免學校名義被冒用及嚴禁校內、外人士在校內進行政治宣傳，或者在學校範圍內進行不法之舉。	教職員定時巡查校舍及審視租借場地安排，如發現涉及危害國安的內容，或任何人士在校內進行政治宣傳，會即時阻止及通報。	至今未有任何涉及危害國安的行為、活動和突發情況出現，借用校舍的機構亦奉公守法。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
1. 學校行政	1.4 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動，包括邀請校外人士參與之活動，不會涉及危害國家安全的行為。	學校各項活動均順利進行，如發現活動或校外嘉賓涉及危害國安的內容，會即時阻止及通報。	本年度在學校舉辦的活動中，未有涉及危害國家安全的行為和活動出現。
	1.5 適時檢視校園範圍內建築物、課室、壁報板等展示的字句或物件，包括書本、圖書館實體及電子版藏書、刊物及單張、電子及網上學習資源等，確保當中沒有涉及危害國家安全成分的內容，亦禁止任何人士攜帶違規的物件回校。	教職員適時檢閱校園內的字句、物件及藏書等，確保當中沒有涉及危害國家安全的內容。	本年度並沒有發現不當的物品張貼於學校範圍內。 持續檢視圖書館館藏書籍，並已優化圖書審查程序，著實於全年共四次檢閱學校內現有書籍，圖書科科任及圖書館主任負責抽查館內藏書，而班主任負責檢查所有課室圖書，同時嚴審新訂購的書籍內容，以確保新購圖書符合相關要求。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
2. 人事管理	2.1 維持透過校務會議、教職員會議、學校通告或指引，清楚說明教職員職責及對其工作表現和操守的要求及期望，並需時刻秉持專業操守，要求教職員奉公守法、協力締造和平有序的校園。	各組別根據教育局指引，遵守校方對確保沒有涉及危害國安行為的要求。	專責統籌人員校長不時於校務會議內提醒各老師要遵照教師專業操守指引行事。 各教職員均能配合指引，以專業態度配合各項相關要求。
	2.2 適時檢討校本教職員考績制度，確立具體指引及能依照指引進行有系統的監察，以便跟進教職員的工作表現及操守。	依照校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守	透過校本的人事管理和考績機制，能適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。
	2.3 維持根據政府及教育局的相關條例、規例及相關指引及法例聘用教職員。確保所有新簽訂合約的老師均已通過基本法測試。	聘請員工時已根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局通告第3/2020號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》來辦理。	所有編制內員工已通過《國安法》測試。
	2.4 保持適時檢視及修訂聘用條件、招標文件、服務合約等，清楚說明學校對到校提供服務的非教學人員的要求，確保工作表現及操守符合要求，沒有涉及危害國安的行為。如相關人士涉及不當行為，學校會要求供應商作出跟進安排。	已修訂以購買服務形式聘用的非教學人員的招標文件及服務合約，列明其工作表現和操守不可涉及危害國家安全的行為和活動。	本年度以購買服務形式聘用的非教學人員中，均遵守相關細則及要求。
	2.5 學校進行採購時，在報價及招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全學校有權取消供應商的資格和終止相關合約。		

範疇	措施	施行概況	成效及反思
3. 教職員培訓	3.1 維持鼓勵教師參加相關課程及活動，副校長定期發放相關課程資訊，並於校務會議中積極鼓勵教師參加有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的研討會或講座。	教師按需要定時報讀相關課程及活動，部分教師於本年度到國內交流後，已分別於行政會議及校務會議與教師分享所見所聞。	<p>本年度有六位教師分別到廣州、珠海及長沙進行為期三天的國內考察團。參與相關課程的教師認為課程及活動均令其對國家不同範疇（包括航天科技、中華文化、藝術、制度、經濟及交通發展等）有更深的認識及體會，讓教師在教授相關知識時更有深度。</p> <p>2024-2025 年度教師進行有關國安教育或國民教育的進修總時數是 450 小時。</p>
4. 學與教	4.1 參考校本《國民教育一覽表》的整合資料，從而優化各科的國安教育課程內容，以提升學生對自己的國民身份認同及培養學生懂得欣賞中國文化。	相關的《國民教育一覽表》已不斷優化，教師於共同備課時亦會討論有關的教學內容。	<p>國安教育的內容已自然融合於校本課程。</p> <p>以下是 24-25 年度的《校內問卷調查》學生數據：</p> <p>靈性培育</p> <ul style="list-style-type: none"> 83.9% 學生贊同逢週三的放學祈禱中，特別為祖國祈禱，有助其多認識祖國的時事，亦提醒他們是中國國民：應多關心祖國。 <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生贊同多元化的活動能加深他們對中華文化的認識，並提升對國民身份認同。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 75.4% 小四至小六學生贊同「自學簡報(AI)」能幫助加深對近年中國經濟發展成就的了解及對國家的發展感到自豪。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
4. 學與教			<p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> 87%小一及小二我贊同透過課程中的中華文化元素(認識國歌和唱國歌禮儀)能加深對國情的認識及對國家的發展感到自豪。 90.4%小三我贊同透過課程中的中華文化元素[歡樂慶新春]能加深對國情的認識及對國家的發展感到自豪。 81.4%小四學生贊同透過課程中的中華文化元素[中華妙韻]能加深對國情的認識及對國家的發展感到自豪。 98.6%小五學生贊同透過課程中的中華文化元素[唱唱做做學粵劇]能加深對國情的認識及對國家的發展感到自豪。 96.2%小六學生贊同透過課程中的中華文化元素[詞曲相輝映]能加深對國情的認識及對國家的發展感到自豪。 88.6%學生贊同透過多元化活動(如音樂會，醒獅工作坊)能提高對國家安全的認知和國民身份認同。 <p>電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> 87.9%學生認同資訊素養課程能為他們營造健康、安全、快樂的生活，並體現國家資訊安全的重要性。 87.3%小五我認同 App Inventor 的課程加入中華文化元素能幫助他們加深國情的認識，能提升國民身份認同及對國家的發展感到自豪。 <p>圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> 85.2%學生贊同透過閱讀中華文化元素，能提升他們對國家祖國文化的認識、發展及國安的重要性。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
4. 學與教	4.2 鼓勵學生參與校外活動及比賽，提升其國民身份認同感及培養對中國文化欣賞的情操。	教師善用 Google Classroom 發放相關的校外活動及比賽，令學生於課時外有更多的機會參與活動及比賽。	學生參與相關校外活動及比賽的人數有上升的趨勢，例如學生參與《年度中國歷史人物選舉2024》，而學生亦能對自己的國民身分認同有更深的認識。82%學生贊同中國歷史人物封面設計比賽能提高他們對國家安全的認知和國民身份認同。
	4.3 加強規劃升旗禮及落實安排國旗下的講話，培養學生尊重國家、國旗及國歌的態	上課日期間，每星期升掛國旗及奏唱國歌一次。 已根據國民教育活動規劃年曆所列的重要日子整合，供教職員參考以預備國旗下的講話內容。	教職員大多依據重要日子進行國旗下的講話，讓學生更能了解中華文化及美德，從而提升國民身份認同。
	4.4 隨著《香港國安法》的實施，學校須檢視及增潤相關學習領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同，守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	已將有關《憲法》和《基本法》的教學內容於高小的常識科教授，並配合不同的學習活動，以提升學生的國民身份認同。	透過正規及非正規的課程，大大提升學生的國民身份認同。本校亦成立基本法大使，讓學生有更多機會認識相關知識。

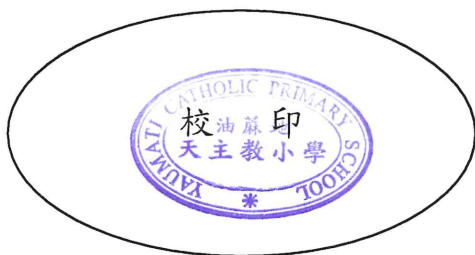
範疇	措施	施行概況	成效及反思
4. 學與教	<p>4.5 強化監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂教材如工作紙、測考試卷、外間訂購或編纂的補充教材、電子及網上學習資源等），符合課程發展議會於各階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，切合學生的程度和學習需要。學校亦會適時檢視老師設計的教材，確保不會涉及危害國安的內容。因應教學需要，教師一般會存檔工作計劃、選用及自訂教材、學生成績等。</p>	<p>於共同備課會中，科任老師適時檢視各科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源。科主任，課程主任、副校長亦會適時檢視老師設計的教材，並保存兩年以上。</p>	<p>本年度並沒有發現不當的學與教資源。</p>
	<p>4.6 本校沿用以往的監察機制，要求存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年。</p>	<p>有關資料（如《國民教育一覽表》）已存放於本校的伺服器內。</p>	<p>將沿用相關方法存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並定期檢視成效。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
5. 學生訓導 和輔導	5.1 在學期初於週會上講解校規及遵受秩序的重要性，表明學校會按獎懲制度處理事件，幫助學生建立責任感和承擔及守法精神。	於學期初舉行了講解校規及秩序週會，讓全校學生清楚知道如何在學校保持良好的行為。	透過周會、講座及有關比賽及活動，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，同時讓學生在活動，學習守規的重要及持守「遵規守法」的態度；86.2%學生贊同成長及德育課能幫助他們認識資訊素養，能夠以正確的態度使用網絡資源。
	5.2 舉辦秩序比賽，讓學生懂得尊重法規、持守「遵規守法」的態度。	上下學期各舉行了秩序比賽，讓學生能從比賽中了解守秩序的重要。	
	5.3 如學生出現嚴重違規行為，包括校園內有損國家安全的活動，學校以下列方法審慎及適時處理： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師會即時停止學生不當行為，並在自身及涉事學生安全的情況下，向訓導主任或專責統籌人員校長報告。訓輔教師會視乎事件的嚴重性，即時或於課後與有關學生面談，安撫學生情緒及耐心了解事件，並會特別留意事件是否牽涉其他學生、校外組織或人士。教師亦會與學生一起分析事件，讓學生反思事件對自身及他人負面影響和後果，並採用正面方法引導學生改善；屢勸不改者，校方會予以適當懲處，並針對其行為成因制訂個人化跟進計劃，以盡快糾正學生不當行為及協助他們建立正確價值觀。 ◇ 如事件涉及校外組織或人士，學校會記下所有面談資料，包括事發日期、時間、地點、涉及的人物和組織等。如懷疑涉及違法行為，校方會向警民關係主任或學校聯絡主任尋求協助；如情況緊急或嚴重，會馬上報警求助。 	定時檢視訓輔機制，並從正規及非正規課程推行正向教育。	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
6. 家校合作	6.1 透過參加家長講座，幫助家長認識國家安全教育及協助子女以正面態度了解《香港國安法》，建立正確的價值觀。	發出了通告邀請全校學生及家長參與《講好基本法》講座，三場講座題目分別是：「從《基本法》到文化安全的精神學習、中央全面管治權一國兩制以及基本法與香港的發展。	不只家長與學生，老師亦有參與是次活動，在三場講座中參與者都能學習到正確的守法態度及提升國民身份認同，學生參與人次達84人。
	6.2 透過講座、親子活動及家長工作坊，讓家長及學生認識中國及中國香港的傳統文化。	家教會安排了不同類型的活動，包括：親子月餅製作班、中國茶藝工作坊、大澳親子歷史文化之旅、中醫穴位工作坊及八段錦家長班，讓大家認識及體驗傳統及文化及習俗。	家教會活動共有120人參與，老師、家長及學生表示活動讓他們深入認識大澳漁村風情。而完成了工作坊的家長均表示，有關的工作坊均能讓他們以正面的態度了解中國文化，並期望學校繼續舉辦有關工作坊。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>7.1 靈性培育組：</p> <p>7.1.1 每周一次由公教生於放學前帶領師生就祖國事宜及國家特別的日子（如中國傳統節日、國慶、紀念日等）祈禱，加深學生對國情的認識和國民身份認同。</p>	<p>整個學年逢星期三放學前，由宗教科老師帶領公教生撰寫禱文，並與全校師生一同祈禱。禱文內容多圍繞近期中國時事及重大節日，如國慶、清明節、中秋節、烈士紀念日等，讓學生透過祈禱與反思認識祖國文化與時事發展。</p>	<p>根據校內問卷調查結果顯示，85.7%學生認同「為祖國祈禱」能提醒他們是中國國民，應多關心祖國。</p> <p>部分學生平日較少接觸新聞或對中國節慶認識不足，透過祈禱分享能有效加深學生對祖國時事與文化的了解，喚醒他們關愛祖國的心，強化中國人身份認同。</p>
7. 其他	<p>7.2 德育及公民教育組：</p> <p>7.2.1 在成長及德育課中加入與國情及中華文化相關的主題，並結合「我的行動承諾」加強版撥款計劃資源，優化校本課程內容，加入「認識國家」、「國家安全」及「媒體與資訊素養」三個範疇，培養學生正確價值觀、媒體判斷能力及國民身份認同，協助他們成為良好公民。</p>	<p>全年每級設有十節成長及德育課，內容涵蓋價值觀教育、國家安全教育和。課堂同時加入媒體與資訊素養元素，提升學生分辨資訊真偽及負責任使用網絡的能力。本年度亦為五年級製作「同理心」校本單元，透過情境討論及反思活動，加深學生對祖國及社會責任的理解。</p>	<p>成長及德育課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 86.2%學生贊同成長及德育課能幫助他們認識資訊素養後，能夠以正確的態度使用網絡資源。 ● 83.1%學生認為成長及德育課能幫助他們認識國家安全及中華文化的知識。 ● 83%學生會以行動維護國家安全及傳揚中華文化。 <p>整體顯示學生能從課堂中深化對祖國的認識與責任感，具備正確的價值觀及媒體素養，逐步成為關心社會、愛國愛民的良好公民。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
7. 其他	<p>7.3 學生表現組：</p> <p>7.3.1 參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，培養學生主動關心國家和香港社會的事務，從而成為德才兼備、有承擔、有視野及愛國家的良好公民。</p> <p>7.3.2 安排學生參與不同校外活動，如參觀駐港部隊展覽中心及標語創作設計比賽等。</p>	<p>《憲法》和《基本法》學生校園大使參與了11項由教育局或校外機構舉辦與法律或中華文化相關活動如國情電影欣賞及工作坊等；大使亦籌辦了3項校內活動包括「奧運加油站」及國家安全簡報製作等。</p> <p>安排了學生參加不同國民教育活動，如愛國教育中心的「國家安全學習室」、參觀駐港部隊展覽中心、「第十七屆香港外交知識競賽」網上初賽、「大熊貓小印記：紀念品設計比賽」等。</p>	<p>大使踴躍報名參與活動，及樂意於參與不同活動後作出回饋，向全校學生分享活動中的所見所聞，希望可增加其他學生對中華文化或法律知識的興趣。</p> <p>學生積極參與不同校外活動，加深對中華文化及國家安全的認識，提升國民身份認同。</p>



校監簽署：_____

校監姓名：_____

葉定國

日期：_____

30 OCT 2025