

校本人工智能運用指南與政策

本校本政策依據教育局《中小學數字教育發展藍圖》相關文件，落實「學中用、用中學、學而思、思而創」理念，堅持育人為本、科技為輔、科技向善的原則。

核心信念：人是主角，AI 是助手；先思考，後使用；查證內容，不盲從；動手實作優先，科技協助創新。

第一部份：政策綱要

1. 政策目標

1. 按小學學習階段，循序漸進培育學生人工智能素養，分為**學習人工智能、應用人工智能、建立慎用人工智能的正確態度**三大方向。
2. 把人工智能有機融入各科及 STEAM 跨科活動，實踐人機協同解難。
3. 建立校本規範，處理使用 AI 的學與教、課業評估、私隱安全、版權倫理等議題。
4. 提升教師運用人工智能進行教學、設計課業的專業能力。
5. 讓學生明白人工智能的能力與局限，懂得辨識 AI 生成內容，建立查證資訊的習慣，杜絕抄襲與濫用。

2. 基本原則

1. **育人為本，科技為輔**：教師主導價值觀培育，AI 只作輔助，不取代師生思考、動手實作、人際互動；不為用 AI 而用 AI。
2. **循序漸進，配合認知發展**
 - 初小（小一、小二）：**體驗為主**，教師示範，認識生活的 AI 應用，不鼓勵學生獨立操作生成式 AI 工具。
 - 中小（小三-小四）：**初步體驗應用**，學習簡單提示詞，分辨 AI 與一般電腦程式的分別，建立不依賴 AI 的意識。
 - 高小（小五-小六）：**人機協作解難**，認識數據、算法、算力，嘗試撰寫提示詞，評估 AI 輸出結果，反思 AI 局限與社會影響。
3. **三「GO」學習模式**：Go Play(試玩)、Go Think and Make(思考和動手做)、Go Reflect(反思)。學生先在課堂開首試玩預設遊戲，讓他們變得更投入課堂。老師則課堂內鼓勵學生思考及動手實作，同時體現 AI 倫理原則的精神。
4. **慎思明辨，查證求真**：明白 AI 會出現幻覺、錯誤資訊，所有 AI 生成內容必須經人查證，不可直接當作正確答案。
5. **安全合規，保護私隱**：嚴格遵守《個人資料（私隱）條例》，禁止輸入個人、師生敏感資料至 AI 工具；尊重版權、知識產權。
6. **公平共融**：照顧不同能力學生，避免因家庭設備差異造成學習不公；課業設計避免強制學生在家使用付費 AI 工具。
7. **過程重於成品**：STEAM、專題研習重視學生思考、動手實驗歷程，AI 只提供靈感，最終創作必須由學生主導完成。

校本人工智能素養學習架構

學習階段重點	年級	校本電腦課程主題	範疇
學習階段一： 接觸和體驗 人工智能	一年級	(一) 人工智能 探索機器學習 A. I. (Quick Draw、Auto Draw)	學習人工智能
		(二) 愛護電腦室	慎用人工智能的態度
		(三) 用腦要健康	慎用人工智能的態度
		(四) STEAM 環保小腳橈	體驗人工智能 / 跨科
	二年級	(一) AI 生成圖像 (POE Stable Diffusion)	學習人工智能
		(二) 適度上網	慎用人工智能的態度
		(三) 生活中的資訊科技	慎用人工智能的態度
		(四) STEAM 植物澆水提示器	體驗人工智能 / 跨科
	三年級	(一) 人工智能 圖像生成 (Canva)	學習人工智能
		(二) 數碼足印	慎用人工智能的態度
		(三) 接收與分享資訊	慎用人工智能的態度
		(四) 新興科技的應用	慎用人工智能的態度
		(五) STEAM 外賣保溫箱探究活動	體驗人工智能 / 跨科
學習階段二： 與人工智能 互動	四年級	(一) 人工智能 影像識別初體驗	學習人工智能
		(二) 人工智能 私隱和道德的問題	道德與倫理
		(三) 網絡社交	慎用人工智能的態度
		(四) STEAM micro:bit 應用專題 水質檢測器	應用人工智能
	五年級	(一) 人工智能 影像識別初體驗	學習人工智能
		(二) 人工智能 語音識別：智能家居	學習人工智能
		(三) KOI2 人工智能鏡頭基礎應用	應用人工智能
		(四) STEAM AI 自動分類回收箱	應用人工智能 / 跨科
		(五) 事實與意見	慎用人工智能的態度
		(六) 人工智能真與假	慎用人工智能的態度
	六年級	(一) 人工智能鏡頭基礎應用	應用人工智能
		(二) micro:bit 應用專題 AI 智能結帳系統	應用人工智能
		(三) micro:bit 應用專題 AI 長者友善智能交通燈	應用人工智能
		(四) STEAM (AI 智能結帳系統)	應用人工智能 / 跨科
		(五) 提防垃圾訊息	慎用人工智能的態度
		(六) 拒絕起底	慎用人工智能的態度

第二部份：教師使用人工智能指引

（一）教師備課與教學設計

1. AI 可用作備課助手：構思教學活動、設計工作紙、擬定提問、搜尋教學靈感；教師必須審視、修改、查證 AI 生成的教學材料，不可直接搬用。
2. 設計課業時要清晰界定 AI 可使用的範圍：什麼環節可以參考 AI，什麼環節必須完全由學生自行完成，並向學生說明。
3. 課堂運用生成式 AI，原則上在教師監督的課堂環境下進行。

（二）課業、評估的處理準則

1. 禁止學生直接繳交完全由 AI 生成作為個人課業、繪圖、專題報告。
2. 容許的合理使用場景：
 - AI 作為腦震盪、啟發靈感工具；
 - AI 協助整理自己已收集的實驗數據；
 - AI 生成參考草圖，學生參考後再手繪屬於自己的設計圖；
3. 教師評估重點轉向學習過程：課堂口頭回應、草稿、設計圖、實驗紀錄、反思筆記，不只看最終成品。
4. 如發現學生濫用 AI 代替個人思考、抄襲 AI 內容，功課需重新完成，同時進行價值觀輔導，而非只作懲罰。

（三）教師使用 AI 的安全守則

1. 不可把學生姓名、班別、成績、個人資料輸入公共 AI 平台，保障私隱。
2. 審視 AI 輸出內容，留意有無偏見、錯誤資訊、不合適價值觀，必須經過教師專業判斷才用於課堂。
3. 教師需要持續參加校本 AI 素養培訓，掌握 AI 教學策略，認識 AI 的局限（幻覺、數據偏見）。

第三部份：學生使用人工智能守則

總口訣：先自己想一想，才找 AI 幫忙；AI 給出的答案，要查證真偽；我的功課我負責，創意屬於我自己。

第四部份：資訊素養與倫理教育

1. 每學年透過電腦科、常識科及人文科、STEAM 跨科，滲透人工智能素養課題，涵蓋：
 - 認識生活的 AI、分辨 AI 與普通電腦程式；
 - 提示詞的使用；
 - AI 的能力與局限，明白 AI 幻覺、錯誤資訊；

- 私隱保護、版權、學術誠信；
 - 人類思考比 AI 更重要，防止過度依賴。
2. 高小階段簡單介紹：AI 依靠數據學習，數據會影響 AI 的判斷，明白機器學習和人類學習的分別。

第五部份：家長溝通指引

1. 學校透過家長會、通函，向家長解釋本校 AI 政策理念：**AI 是輔助工具，不能代替孩子思考與動手做。**
2. 建議家長：
 - 陪伴子女使用 AI 工具，鼓勵孩子先嘗試自己解決問題，才參考 AI。
 - 留意子女是否直接抄襲 AI 生成內容作為功課。
 - 保護私隱，不要讓子女把個人資料輸入 AI 網站。
 - 平衡電子屏幕使用時間，STEAM、科學探究優先鼓勵動手實物操作。