



油蔴地天主教小學

Yaumati Catholic Primary School



2025-2026 學校周年計劃

辦學宗旨

本校致力傳揚基督福音精神，以「力學明德、仁愛樂群」訓勉學生。學校實行全人教育，使學生在「德、智、體、群、美、靈」各方面皆有均衡的發展；並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人潛能。

本校為學生創設優良而愉快的學習環境。除傳授學科的知識及技能外，對學生的品德修養，尤其著重，使之成為有責任感，能獨立思考及處事的學生，將來成為一個對香港社會、中華民族有貢獻的良好公民。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱 (2025-26)	七個學習宗旨						
		第一年	第二年	第三年		國民身份認	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式
1. 推行小班教學，提升學與教效能	1.1 善用小班教學環境，提升學習動機，豐富個人學習歷程	✓	✓		1.1.1 優化及豐富現有的多元化學習活動（如科科油滿 FUN、校外參觀、交流活動），提升學生的學習興趣，豐富其學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	1.1.2 結合小班優勢，各科組因應科本需要，設計情境化的學習活動	✓		✓	✓	✓		
	1.2 持續培養學生的自主學習，以發展共通能力，提升探究思維	✓	✓	✓	1.2.1 運用小班教學六大關鍵原則中的「延展性提問」及「適切回饋」，協助學生進行自我反思，營造自主學習的氛圍		✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	1.2.2 優化及豐富原有的跨學科活動，擴闊學生不同的知識層面，以提升學生的解難能力	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	1.2.3 推展跨課程閱讀及電子閱讀平台，讓學生學會不同的閱讀技能和策略，有助自主學習	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓		1.2.4 營造分享文化，透過不同的平台或途徑（包括學校網頁及學校社交平台），讓學生展示自主學習的成果和心得	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	1.2.5 運用多樣性評估（如線上評估、實踐操作、專題研習等），檢視學生的學習成效，以助學生自我檢視學習成效		✓	✓	✓	✓	✓	

	1.3 深化教師教學專業，以提升學生的反思能力，促進自我完善	✓	✓		1.3.1 引入校外專業支援，加強教師從課程規劃層面，利用不同層次的教學活動及課業，以優化課堂教學			✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	1.3.2 引入不同的觀課文化，包括校內、校外，以及混合教學模式的教學交流			✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	1.3.3 透過教師專業發展，協助教師掌握科學與科技教學策略，了解相關範疇最新發展，擴闊專業視野	✓		✓	✓	✓	✓	
	1.4 深化學生的資訊科技素質，提升學習效能	✓	✓		1.4.1 推行全體教師專業發展工作坊及全級性人工智能（AI）體驗活動，讓師生深入認識與體驗人工智能		✓	✓		✓	✓	
		✓	✓		1.4.2 引入人工智能（AI）於各科正規課程及學習活動中，讓學生透過不同 AI 及編程學習平台進行自主學習及建構知識	✓	✓	✓		✓	✓	
			✓	✓	1.4.3 透過多元化活動，引導學生認識及應用 AI 技術，提升科學素養，培育未來科研人才	✓	✓	✓		✓	✓	
	1.5 優化資訊科技設備，提升學與教效能	✓	✓		1.5.1 提升校園無線網絡基建的項目，包括網路交換器、網絡防火牆、無線基地台控制器，加強網速的穩定性			✓				
		✓	✓		1.5.2 更新教員室教師座位電腦及 office 365，以提升教師文書上處理的效能			✓				
		✓	✓	✓	1.5.3 添置平板電腦，以配合電子學習及不同的 AI 學習應用程式			✓				
2. 建立健康校園，培養學生正確價值觀	2.1 建構校本價值教育框架，推行全人教育	✓	✓		2.1.1 配合校本教育框架，透過多元化活動，讓學生認識仁愛及尊重生命，接納他人的不同喜好及生活習慣	✓	✓	✓		✓		✓
			✓	✓	2.1.2 引導學生建立正確價值觀，培養對他人的關愛、包容及尊重	✓	✓	✓		✓		✓

			✓		2.1.3 參與教育局「精神健康素養資源套」支援計劃，教育心理學家到校為全體老師分享精神健康素養資源套的理念及運用		✓					✓
	2.2 整合校本課程，適時引入價值觀相關內容，建立學生正確的價值觀	✓	✓	✓	2.2.1 制訂全面的健康教育課程，涵蓋身心健康、性教育、藥物教育，以營造健康、安全、快樂的校園環境	✓	✓	✓		✓	✓	✓
		✓	✓	✓	2.2.2 將健康教育融入校園文化建設，定期舉辦健康主題活動	✓	✓	✓				✓
	2.3 透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同	✓	✓	✓	2.3.1 於各科現有正規課程加入國家安全元素，從知情行三方面培養學生國家安全意識	✓	✓	✓		✓		✓
		✓	✓	✓	2.3.2 透過多元化活動，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同	✓	✓	✓		✓		✓
			✓	✓	2.3.3 整合「價值教育 A+框架計劃」及「國民教育——活動規劃年曆」，制訂《價值觀教育行事曆》，協助教職員掌握全年相關活動，強化教學與活動連貫性，深化學生的價值觀學習與國民身份認同	✓	✓	✓				✓

學校周年計劃

2025 至 2026 年度

關注事項 1：推行小班教學，提升學與教效能

- 善用小班教學環境，提升學習動機，豐富個人學習歷程
- 持續培養學生的自主學習，以發展共通能力，提升探究思維
- 深化教師教學專業，以提升學生的反思能力，促進自我完善
- 深化學生的資訊科技素質，提升學習效能
- 優化資訊科技設備，提升學與教效能

關注事項 2：建立健康校園，培養學生正確價值觀

- 建構校本價值教育框架，推行全人教育
- 整合校本課程，適時引入價值觀相關內容，建立學生正確的價值觀
- 透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同

關注事項 1：推行小班教學，提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 善用小班教學環境，提升學習動機，豐富個人學習歷程	1.1.1 優化及豐富現有的多元化學習活動（如科科油滿 FUN、校外參觀、交流活動），提升學生的學習興趣，豐富其學習經歷 • 中文科： 結合「童油樂」活動日，舉辦以中國文化為主題的多元化活動，如：扎染、國畫畫扇、蹴鞠等，以提升學生認識中國傳統文化的興趣，並豐富其學習經歷 • 英文科： 五年級：香港中文大學優質教育基金 “Fostering positive values through AI-supported self-regulated reading in English in primary schools” • 數學科： 於科科油滿 FUN 中，透過小二及小六的協作活動（小二：購物活動；小六：店鋪設計），提升學生的學習興趣，豐富其學習經歷	• 80%學生贊多元化學習活動能提升學習興趣，豐富其學習經歷 • 85%教師贊同多元化學習活動能提升學生的學習興趣	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 教師觀察 • 學生課業或成果展示	全年	副校長 課程主任 各科主席	• 學生問卷 • 教師問卷 • 活動教具 • 多元學習津貼（DLG） • 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 常識科： 三年級：參加「從《本草綱目》學中華文化」，結合《本草綱目》學生手冊、專題講座和工作坊、草藥種植小溫室等不同學習形式，提升學生對中華中藥傳統文化的興趣，豐富其學習經歷 ● 科學科： 一年級：參觀動植物公園，讓學生透過觀察，豐富學習經驗，並進行科學探究 ● 音樂科： 校內和校外音樂會 ● 體育科： 五年級：STRONG NATION 比賽 ● 視覺藝術科： 優化及豐富現有的學習活動及參與各類型繪畫比賽（如參觀藝術展覽） ● 宗教科： 五年級：「科科油滿 fun」到聖母無原罪主教座堂朝聖					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 圖書科： 優化「閱讀之星」獎勵計劃，引導學生自訂學習目標，提升閱讀興趣 - 靈性培育組： 與其他機構合作，為學生提供三個含信仰元素的主題式小班學習機會，提升學生學習興趣，豐富學習歷程，並培養他們思考、分析、解難、保育（愛主創造的生命）及團體合作的能力和精					
	1.1.2 結合小班優勢，各科組因應科本需要，設計情境化的學習活動 - 中文科： 一、二、四年級科任於同儕觀課中能運用情境化的學習活動進行教學 - 英文科： 四年級: 香港中文大學 “Enhancing Literacy Education with Artificial Reality Neo-platform” (eLEARN) 2.0 Programme	80%小一中、英、數科任於評鑑觀課中能運用情境化的學習活動	- 同儕觀課教案 - 同儕觀課的觀課紀錄表 - 共同備課會議紀錄	全年	副校長 課程主任 中、英、數 科主席 相關科任	同儕觀課的觀課紀錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	一、二年級：運用小班教學六大關鍵原則，提升教師的教學效能，以配合情境化的學習活動 - 體育科： 四至六年級：部分學生（約30-40人）外出參加學校體育推廣計劃之中的運動攀登、保齡球及舞獅活動及現場支持中國及中國香港運動員認識國家及中華文化 - 德育及公民教育組： 於六年級設計以「仁愛」為主題的校本德育教材，豐富學生學習經歷	75%參與學生表示活動能提升其對該運動的認知及體驗 70%六年級學生贊同成長及德育課能幫助他們習得正確價值觀 70%六年級班主任贊同成長及德育課能幫助學生習得正確價值觀	- 學生問卷調查 - 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 教師觀察	上學期 25/2/2026 至 19/3/2026	科主席 德育及公民教育組	- 學生問卷 - 租車 - 學生問卷 - 教師問卷 - 繪本圖書 - 價值觀相關片段 - 價值觀閱讀文章
1.2 持續培養學生的自主學習，以發展共通能力，提升探究思維	1.2.1 運用小班教學六大關鍵原則中的「延展性提問」及「適切回饋」，協助學生進行自我反思，營造自主學習的氛圍	- 評鑑觀課相關項目的平均分數達2分或以上 75%教師認為自己能在課堂中展示延展性提問技巧及作	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 教師觀察 - 評鑑觀課的教案 - 評鑑觀課的觀	全年	副校長 課程主任	- 學生問卷 - 教師問卷 - 評鑑觀課的教案 - 評鑑觀課的觀課紀錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 中文科： 運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」，訂閱相關閱讀資源、鞏固拼讀訓練遊戲資源及佈置環境圖表等，以培養學生自主學習普通話的能力 ● 常識科： 三年級：藉著「從《本草綱目》學中華文化」中的「齊齊種草藥（小溫室活動）」，讓學生通過種植草藥來學會觀察和記錄植物的生長過程，並在成果展覽中展示成果及其反思，從而培養其自主學習和探究思維的能力 ● 視藝科： 鼓勵學生善用畫冊及電子學習平台，探索主題及紀錄個人創作理念 ● 電腦科： 四至六年級：於編程課堂中，運用小班教學六大關鍵原則當中的延展性提問及適切的回饋，協助學生自我反思，營造自主學習氛圍	出適切的回饋，以協助學生自我反思 ● 70%學生贊同相關學習活動有助培養自主學習能力 ● 70%教師指出學生能透過相關學習活動有助培養自主學習能力	課紀錄表			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.2 優化及豐富原有的跨學科活動，擴闊學生不同的知識層面，以提升學生的解難能力 • 中文科、音樂科： 六年級跨科活動：運用 AI，配合中國詩詞創作歌曲，以提升學生學習興趣及擴闊其不同的知識層面 • 音樂科、電腦科： 五年級：Garageband • 視藝科、圖書科： 中國節日設計比賽（如書籤、圖書設計） • 視藝科、電腦科： 製作中華文化主題定格動畫，以 Stop Motion 拍攝中華文化相關的視藝作品，再利用 iMovie 展示學習的成果和心得 • 宗教科、圖書科： 舉辦宗教故事比賽，擴闊學生不同的知識層面，以提升學生的解難能力 • 電腦科、英文科： 透過跨學科活動，與英文科合作，製作 Canva 海報，激發學生創意和多元思維	• 各科全年進行最少一次跨學科活動 • 85%教師贊同跨學科活動能提升學生的解難能力	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 教師觀察 • 跨學科活動一覽表	全年	副校長 課程主任 各科主席	• 學生問卷 • 教師問卷 • 跨學科活動一覽表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.3 推展跨課程閱讀及電子閱讀平台，讓學生學會不同的閱讀技能和策略，有助自主學習 • 中文科： 二年級：推展跨課程閱讀，以「理財」為主題進行繪本教學，發展學生不同的閱讀技能和策略，並提升其共通能力及探究思維 • 英文科： 二至四年級：跨課程閱讀計劃購置網上閱讀平台，推行自主閱讀計劃 • 數學科： 一至六年級：推展跨課程閱讀，鼓勵學生閱讀有關數學的圖書，從而提升其學習動機及自學能力 • 音樂科： 閱讀有關音樂知識的圖書 • 圖書科： 推展跨課程閱讀及電子閱讀平台，讓學生學會不同的閱讀技能和策略，有助自主學習	• 小二、小三及小四完成跨課程閱讀計劃 • 80%學生認為對不同類型的閱讀材料感興趣 • 85%教師贊同透過跨課程閱讀，令學生能掌握不同閱讀技能和策略	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 教師觀察 • 跨課程閱讀計劃的課程文件（計劃書、教案、工作紙等）	全年	副校長 課程主任 圖書館主任 中、英、數、音科主席 相關科任	• 學生問卷 • 教師問卷 • 圖書館閱讀庫

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.4 營造分享文化，透過不同的平台或途徑（包括學校網頁及學校社交平台），讓學生展示自主學習的成果和心得 ● 數學科： 營造分享文化，透過不同的平台或途徑，讓學生展示自主學習的成果和心得 ● 音樂科： 透過音樂小任務、各種課堂預演、校際音樂節預演及樂器試，讓學生有機會展示音樂才能 ● 體育科： 於上、下學期各設一個運動主題（例如游泳或跳繩），鼓勵學生拍片分享該運動要點及心得，並透過 Padlet 展示及分享自主學習的成果及建立校園體育氛圍 ● 視藝科： 提供多元化的展示平台（例如：課室壁報、學校網頁、電子學習平台、網上畫展等），讓學生展示藝術創作的成果和心得	● 每學期最少兩次於學校網頁及學校社交平台展示學生學習成果 ● 每學期最少兩次於課室壁報上展示學生作品或自主學習活動過程 ● 80%學生贊同展示作品能提升其成就感 ● 80%教師贊同展示學生作品能提升學生成就感	● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 定期巡查課室壁報及網上平台	全年	副校長 課程主任	● 學生問卷 ● 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 宗教科： 利用 Padlet 平台分享附加教材片段作為翻轉教室或鞏固課題，收集學生對於該主題的感想，並由老師於課堂上展示分享，讓學生展示自主學習的成果和心得 ● 圖書科： 鼓勵學生按主題內容帶備相關的書籍回校閱讀或與人分享讀後感，從而建立彼此分享的校園閱讀文化 ● 學生表現組： 營造校內分享文化，透過拍攝個人或團體比賽得獎心得，讓學生在不同的平台或途徑，展示自主學習的成果	● 80%學生贊同透過拍攝心得片段，並擺放於不同的平台，能展示他們自主學習的成果 ● 85%教師贊同透過拍攝心得片段，並擺放於不同的平台，能展示學生自主學習的成果	● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 統計	下學期 試後活動	學生表現組 全體活動 小組老師	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 活動物資 ● IT 支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.5 運用多樣性評估（如線上評估、實踐操作、專題研習等），檢視學生的學習成效，以助學生自我檢視學習成效 • 中文科： 透過線上評估平台，以推展多樣性評估，如：運用教科書啟思出版社線上評估資源安排最少每學期一次假期功課，既能提升學教效能，又能讓學生自我檢視學習成效，促進其學習效能 • 英文科： 六年級：推行教育局 NET Section 的 “THINKing Tools for Enhancing English Learning (TT) Learning Hub” • 數學科： 運用多樣性評估，體現以學生為本的學與教模式，加入探究及同儕互評，以檢視學生的學習成效。各級按實踐操作主題進行，並以拍片形式於網上提交	• 各科每學期進行最少一次多樣性評估 • 70%教師贊同多樣性評估有助教師及學生檢視學習成效	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 共同備課會議紀錄	全年	副校長 課程主任 各科主席	• 學生問卷 • 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 常識科： 二、三年級：進行實作評估，檢視學生的學習成效，以助學生自我檢視學習成效 - 人文科： 一、四年級：運用多樣性評估，包括課堂工作紙、生活技能題、專題研習、進展性評估（應用及高階思維考核）來檢視學生的學習成效 - 科學科： 四年級：運用多樣性評估，包括探究活動冊、實踐題、工程設計、進展性評估（應用及高階思維考核）來檢視學生的學習成效 - 音樂科： 運用多樣性評估（包括唱歌、樂理、節奏、演奏、態度分），檢視學生的學習成效，以助學生自我檢視學習成效 - 學生表現組： 運用線上評估方式，讓學生在藝術和運動方面訂立個人的學習目標，利用前測、中期檢討及後測，以助學生自我檢視自主學習的成效	80%學生贊同運用線上評估方式，能有助他們自我檢視自主學習的成效 85%教師贊同運用評估(前測、中期檢討及後測)能有助學生自我檢視自	線上評估及統計	全年	學生表現組 活動小組 負責人	IT 支援

[illegible]

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3.2 引入不同的觀課文化，包括校內、校外，以及混合教學模式的教學交流	- 所有教師進行最少 1 次校內或校外觀課 70%教師贊同觀課能深化其教學專業	- 教師問卷調查 - 觀課紀錄表	全年	副校長 課程主任	- 教師問卷 - 安排進行校外觀課的老師調堂
	1.3.3 透過教師專業發展，協助教師掌握科學與科技教學策略，了解相關範疇最新發展，擴闊專業視野	70%教師贊同國內科學與科技相關交流及參觀活動能加深自己對該範疇的認識 - 所有科學科任參與最少 1 小時科學教育相關進修活動	- 教師問卷調查 - 教師進修紀錄	全年	副校長 課程主任 科學科任	- 教師問卷 - 交流活動費用
1.4 深化學生的資訊科技素質，提升學習效能	1.4.1 推行全體教師專業發展工作坊及全級性人工智能（AI）體驗活動，讓師生深入認識與體驗人工智能 - 數學科： 透過 AI 教師工作坊，讓教師體驗及利用人工智能訂製 CHATBOT 生成模擬數學題目 - 人文科： 四年級：「透過人工實境的新平台來優化素養教育(eLEARN 2.0)」，讓學生學習並熟習 VR 的用法	75%學生贊同到校人工智能的講座能提升其對 AI 的認知 75%學生贊同到校人工智能的體驗工作坊，令他們更了解相關的操作及運用 75%學生贊同校外參觀有關人工智能的實驗室，能提升對 AI 的認知	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 教師觀察	全年	STEM 主任 相關科主席	- 學生問卷 - 教師問卷 - 教師工作坊及活動教材費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	四年級：利用 AI 進行專題研習，讓學生透過不同 AI 及編程學習平台進行自主學習及建構知識 ● 音樂科： 透過 AI 音樂創作教師工作坊，讓教師體驗及利用人工智能進行音樂創作，以提升其教學能力，有效地引導學生在學習中應用科技，讓學生進一步應用人工智能 ● 體育科： 四年級：運用 AI 應用程式，檢測學生運動動作，促進其自我反思，從而改善運動表現 ● 視藝科： 透過 AI 藝術創作教師工作坊，讓教師體驗及學習把科技與實體手繪藝術融合 ● 德育及公民教育組： 優化《我的行動承諾加強版計劃》的配套資源，於成長及德育課中融入校本媒體與資訊素養教材，提升學生對資訊素養的認知，從而促進學習效能	● 75%參與工作坊的老師贊同工作坊能提升其對人工智能的認識及提升教與學效能 ● 70%學生贊同成長及德育課能幫助他們認識資訊素養，能夠以正確的態度使用網絡資源	● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 教師觀察	全年	德育及公民教育組	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 星島學習平台資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		70%學生贊同成長及德育課能幫助他們認識資訊素養				
	1.4.2 引入人工智能（AI）於各科正規課程及學習活動中，讓學生透過不同 AI 及編程學習平台進行自主學習及建構知識 - 中文科： 五年級：引入 AI 於正規課程及學習活動中，結合 AI POE 進行寫作活動，以提升學生的學習效能及資訊素養 - 英文科： 四年級：舉辦人工智能（AI）工作坊，以提升學生的英文寫作能力 - 數學科： 四年級：引入人工智能（AI）於數學學習活動中，透過 AI 進行自主學習及建構科本知識 - 音樂科： 六年級：引入人工智能（AI）於學習活動中，讓學生透過 AI 進行自主學習及建構科本知識	85%科任老師贊同正規課程內的 AI 學習活動能提升學生的自主學習能力 85%參與 AI 學習活動的學生贊同活動能提升其自主學習的能力及協助建構科本知識	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 學生作品檢示	全年	STEM 主任 相關科主席	- 學生問卷 - 教師問卷 - 活動教材費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 體育科： 引入 Robocoach 於體育科學習活動中，讓學生善用 Robocoach (app) 學習平台每天進行運動，建立恆常參與體能活動的習慣，以配合世界衛生組織星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動建議 - 視藝科： 四年級：引入人工智能 (AI)，讓學生透過 AI 學習平台進行自主學習及建構知識					
	1.4.3 透過多元化的創科活動，引導學生認識及應用 AI 技術，提升科學素養，培育未來科研人才	- 成功建立 AI 創科尖子小組 - 全年最少參加一次 AI 創科比賽	AI 創科人才庫	全年	STEM 主任	活動教材費用
1.5 優化資訊科技設備，提升學與教效能	1.5.1 提升校園無線網絡基建的項目，包括網路交換器、網絡防火牆、無線基地台控制器，加強網速的穩定性	80%教師認為提升校園無線網絡基建的項目能加強網速的穩定性	教師問卷調查	全年	校長 副校長 主任	教師問卷
	1.5.2 更新教員室教師座位電腦及 office 365，以提升教師文書上處理的效能	80%相關教師認為更新教員室教師座位虛擬電腦後，能夠提升教師文書上處理的效能	教師問卷調查	全年	校長 副校長 主任	教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.5.3 添置平板電腦，以配合電子學習及不同的 AI 學習應用程式	80%教師認為新添置平板電腦, 能配合電子學習及不同的 AI 學習應用程式	教師問卷調查	全年	校長 副校長 主任	教師問卷

關注事項 2：建立健康校園，培養學生正確價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建構校本價值教育框架，推行全人教育	2.1.1 配合校本教育框架，透過多元化活動，讓學生認識仁愛及尊重生命，接納他人的不同喜好及生活習慣 • 中文科： 三年級：推行「價值教育 A+ 框架計劃」，以「仁愛」為中心，全面培養學生具備「包容」、「關愛」等正向的價值觀 • 宗教科： 推行「價值教育 A+ 框架計劃」，配合「仁愛」主題於指定年級安排分享會，邀請跟愛德服務相關的人士到校分享，學生於分享會後實踐愛德服務行動 • 圖書科： 與德公組合作，整合價值教育課程，鼓勵學生閱讀有關價值觀圖書	• 75% 學生贊同透過多元化活動，讓他們認識尊重生命，接納他人的不同喜好及生活習慣 • 75% 教師認同學生能透過多元化活動，增加他們對生命的尊重及關懷他人	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 教師觀察	10/2025 至 6/2026	培育組	• 學生問卷 • 教師問卷 • 活動費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 學生支援組： 配合周會主題，於周會舉行共融活動或講座，讓學生透過參與講座或活動，接觸或認識傷健人士或其他族裔，明白人人皆有能力和限制，學習互相尊重，以培養學生尊重和接納他人的態度 ● 靈性培育組： 推行校本價值框架的首年計劃，以「仁愛」為價值教育重點主題，透過營造校園氛圍（Luce 公仔、愛的禱聲幕牆、志向咕）、主題介紹、講座、工作坊及活動，讓學生達致「知情意行」	● 70%學生認為從活動中學習到尊重和接納他人 ● 75%學生能認識到「仁愛」的三個層面：包容、服務及關愛，並且於本學年實踐相關的行動 ● 80%教師認同學校能有效地向學生推行校本價值教育框架中的「仁愛」，讓學生達致「知情意行」	● 學生問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生回饋：活動後的感受	全年 全年	學生支援組 「核心價值框架」小組成員 公教老師 中文科主席 常識科主席 圖書科主席	● 學生問卷 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 資源配套 ● 「我的仁愛行動記錄冊」
2.1.2	引導學生建立正確價值觀，培養對他人的關愛、包容及尊重	● 75%學生贊同學校以不同活動讓他們建立正確價值觀，培養對他人的關愛、包容及尊重	● 學生問卷調查 ● 教師觀察	10/2025 至 6/2026	培育組	● 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	靈性培育組： 持續透過多樣化的活動及非正規課程，把天主教教育五大核心價值及其他價值觀植根在學生及家長心中，實踐天主教學校辦學理念	75%學生認同學校能透過多樣化活動或非正規課程，讓他們認識到天主教學校五大核心價值及給予他們機會培養正確的價值觀 75%曾參加學校舉辦的講座、工作坊或親子活動的家長認同相關活動能讓他們認識天主教學校的核心價值，並有助他們培養子女良好及正確的價值觀	- 學生問卷調查 - 家長問卷調查	全年	靈性培育組 公教老師	- 學生問卷 - 家長問卷
	2.1.3 參與教育局「精神健康素養資源套」支援計劃，教育心理學家到校為全體老師分享精神健康素養資源套的理念及運用	75%教師贊同「精神健康素養資源套」培訓能增加他們對精神健康的認識	教師問卷調查	28/8/2025	培育組	教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 整合校本課程，適時引入價值觀相關內容，建立學生正確的價值觀	2.2.1 制訂全面的健康教育課程，涵蓋身心健康、性教育、藥物教育，以營造健康、安全、快樂的校園環境 ● 電腦科： 使用全新的資訊素養課程，配合資訊素養海報，張貼於各班課室，以營造健康、安全、快樂的生活 小一：與平板做好朋友 電腦室使用守則 小二：電腦室使用守則 戒除網癮 小三：拒絕假資訊 小四：做個好網民 小五：決戰網絡大盜 小六：通緝版權小偷 ● 圖書科： 透過不同的學習活動，指導學生善用不同的資訊科技作自學及分享，讓高年級（P.4-6）學生明白資訊素養的重要	• 有關健康教育課題的教授，中、英各級每年最少一次；常識及人文科各級每學期最少一次，並以多元化的教學策略，深化學生相關知識的認知 • 80%教師贊同學生對健康教育的知識有更深的認知 • 70%學生認同資訊素養海報能加強對資訊素養的認 • 70%教師贊同資訊素養海報能加強學生對資訊素養的認識，並能為學生營造健康、安全、快樂的生活 • 80%教師表示高年級（P.4-6）學生透過不同的學習活動，有助其明白資訊素養的重要	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 共同備課會議紀錄 • 教師觀察	全年	副校長 課程主任 中、英、常及人文科主席 相關科任	• 學生問卷 • 教師問卷 • 課程設計

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 培育組： 透過品德達人獎勵計劃、六星級正向獎勵計劃、好心情活動（課室桌遊及集體遊戲）等，營造快樂的校園環境	● 75%學生贊同透過品德達人獎勵計劃、六星級正向獎勵計劃、好心情活動（課室桌遊及集體遊戲）等，營造快樂的校園環境 ● 75%教師贊同透過品德達人獎勵計劃、六星級正向獎勵計劃、好心情活動（課室桌遊及集體遊戲）等，營造快樂的校園環境	● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 教師觀察	10/2025 至 6/2026	培育組	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 活動費用
	2.2.2 將健康教育融入校園文化建設，定期舉辦健康主題活動 ● 英文科： 三至五年級：School-based Project CEO 2.0 curriculum ● 體育科： 定期舉辦晨跑活動（逢星期二早上） 於小息三安排體育閣以供學生借用，增加學生在校體能活動時間，以改善體質	● 75%學生贊同透過健康主題活動，讓他們學會如何建立正確的價值觀，以達到身心靈的健康 ● 75%教師贊同透過健康主題活動，讓學生學會如何建立正確的價值觀，以達到身心靈的健康	● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 教師觀察	全年	各科組	● 學生問卷 ● 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 培育組： 透過成長課、講座及小組活動等，加強學生對情緒管理的認識 ● 學生表現組： 營造良好的校園環境，引導學生建立正確價值觀和生活方式，以實現學校的健康可持續發展（設立健康 fitness 獎勵計劃--APP，定期檢測學生的指標）	• 75%學生贊同透過成長課、講座及小組活動等，能加強對情緒管理的認識 • 75%教師贊同透過成長課、講座及小組活動等，能加強學生對情緒管理的認識 • 80%學生贊同設立健康 fitness 獎勵計劃--APP，能建立他們正確價值觀和生活方式 • 90%教師贊同設立健康 fitness 獎勵計劃，能建立學生正確價值觀和生活方式	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 教師觀察 • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 統計	10/2025 至 6/2026 全年	培育組 學生表現組 體育科任 全體教師	• 學生問卷 • 教師問卷 • 活動費用 • 學生問卷 • 教師問卷 • IT 支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同	2.3.1 於各科現有正規課程加入國家安全元素，從知情行三方面培養學生國家安全意識 - 英文科： 每學期設計最少一個與國民教育內容相關的單元設計 - 常識科： 五、六年級：製作「自學簡報（AI）」，利用人工智能（Deepseek）進行自主學習，搜集資料及製作簡報，培養國民身份認同 - 人文科： 四年級：利用 VR 裝備來進行與中國文化有關的學習活動 四年級：利用 AI 來進行有關「中國傳統文化」的專題研習 - 科學科： 四年級：以「傳染病」為主題製作自學簡報，認識國家在醫療中的發展和貢獻，知道生物安全的重要性	- 各科每年於正規課程中帶出最少一項國家安全重點領域 80%學生贊同優化後的課程能加深其對國家安全的認識 80%教師贊同優化後的課程能加深學生對國家安全的認識	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 教師觀察 - 共同備課會議紀錄	全年	副校長 課程主任 各科主席 各科級統籌	- 學生問卷 - 教師問卷 - 校本國安教育課程一覽表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 音樂科： 一、二年級：認識國歌和唱國歌禮儀 - 三年級：歡樂慶新春 - 四年級：中華妙韻 - 五年級：唱唱做做學粵劇 - 六年級：詞曲相輝映 ● 體育科： 有系統地規劃及強化國情教育課程，於正規課程中加入中華文化元素，於考試體育筆記加入中國運動員及相關運動知識，加深學生對國民身份認同 ● 宗教科： 課程進度中加入以「愛」為主題的天主教社會倫理課（國情），在宗教科課堂內由宗教科老師教授，讓學生認識天主教倫理價值觀及中國傳統愛的觀念 ● 電腦科： 五年級：App Inventor 的課程加入中華文化元素，從知情行三方面培養學生國家安全意識 ● 圖書科： 於圖書課程中加入中華文化元素，加深學生對國情的認識					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	靈性培育組： 鼓勵公教生留意中國時事及節慶，然後自行擬寫禱文在周三放學前帶領全體師生祈禱，培養學生為國家祈禱的精神，強化學生關懷祖國的心	70%高年級公教生曾帶領周三放學祈禱 75%學生認同為祖國祈禱能培養其為國家祈禱的精神，加深對祖國的認識	- 學生問卷調查 - 統計有關高年級公教生帶領周三放學祈禱的數量	全年	靈性培育組 公教老師	- 學生問卷 - 統計數據
	德育及公民教育組： 優化《我的行動承諾加強版計劃》的配套資源，於成長及德育課中融入校本國家安全知識，提高學生對國家安全及中華文化的認識	70%學生贊同成長及德育課能幫助他們認識國家安全及中華文化的知識 70%教師贊同成長及德育課能幫助學生認識國家安全及中華文化的知識	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 教師觀察	全年	德育及公民教育組	- 學生問卷 - 教師問卷 - 星島學習平台資源
	2.3.2 透過多元化活動，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同 音樂科： 透過多元化活動（如認識國歌、歌唱中國民謠、中樂音樂會、醒獅工作坊），提高學生對國家安全的認知和國民身分認同	80%學生贊同多元化活動能提高對國家安全的認知和國民身分認同	學生問卷調查	全年	各科組	- 學生問卷 - 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 體育科： 安排中國香港運動員到校進行講座分享及攤位遊戲，透過運動員的訓練及比賽經驗分享，提升學生對不同運動的認知及對國民身份認同 ● 圖書科： 與視藝科及數學科合作，進行中國節日設計比賽和國民教育-我愛中國數學家專區，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同 ● 德育及公民教育組： 安排升旗隊及《憲法》和《基本法》學生校園大使參與多元化活動，例如參加升旗禮觀禮或觀賞國情電影等，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同	● 全年最少參與一次校外多元化活動 ● 學生能於活動中積極參與及表現投入 ● 80%升旗隊及《憲法》和《基本法》學生校園大使贊同參與校外多元化活動（如升旗禮或欣賞國情電影等），有助提升國民身份認同	● 學生問卷調查 ● 教師觀察	全年	德育及公民教育組	● 學生問卷 ● 升旗隊成員名單 ● 《憲法》和《基本法》學生校園大使成員名單

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	靈性培育組： 在信仰小團體聚會中，介紹中華聖人，讓學生認識聖人，並鼓勵他們從中華聖人的行實中學習中國人的優良品德	75%學生認同聚會能加深其對中華聖人行實的認識，並提醒他們向聖人學習	學生問卷調查	全年	靈性培育組	- 學生問卷 - 中華聖人資料及教材
	2.3.3 整合「價值教育 A+框架計劃」及「國民教育——活動規劃年曆」，制訂《價值觀教育行事曆》，協助教職員掌握全年相關活動，強化教學與活動連貫性，深化學生的價值觀學習與國民身份認同	80%教職員認同行事曆有助掌握相關活動安排，並能有效配合學校整體價值教育方向	- 教師問卷調查 - 教師觀察	全年	德育及公民教育組	- 教師問卷 《價值觀教育行事曆》